

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе №11 (6–7 лет) по теме «Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями как основа формирования предпосылок учебной деятельности» (сентябрь – май)

Цель:

Использование проектного метода как интегративной технологии для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности (умение ставить цель, планировать, искать информацию, рефлексировать) через стратегическое партнёрство с родителями.

Задачи:

1. Сформировать у родителей представление о проектном методе как об эффективной модели подготовки к школе, развивающей самостоятельность, познавательную активность и умение учиться.
2. Вовлечь родителей в роль наставников и кураторов детских проектных инициатив, способствуя передаче ответственности за процесс ребёнку.
3. Создать условия для презентации семейных проектов в формате, приближенном к школьному (конференция, защита проекта).
4. Способствовать преемственности между ДОО и школой через демонстрацию результатов совместной проектной деятельности педагогам начальных классов.

Сентябрь – Стартово-мотивационный этап

Тема: «Проект как первый шаг к большому обучению»

Мероприятия:

1. **Организационное собрание-диалог** «Скоро в школу: Как проекты помогут нашему ребёнку быть успешным?». Акцент на сравнении: дошкольный проект ↔ школьный реферат/исследование. Представление годового плана.
2. **Совместный с родителями «Ярмарка проектных идей».** Дети предлагают темы, родители и педагоги помогают их конкретизировать и формулировать в виде проблемных вопросов (Например, не просто «Динозавры», а «Почему динозавры вымерли, а крокодилы нет?»).
3. **Анкетирование** «Готовность семьи к роли проектного наставника». Выявление запроса на конкретные консультации (как работать с источниками, как оформить портфолио проекта).
4. **Создание «Дорожной карты исследователя»** – индивидуальный плакат для каждого ребёнка, где он вместе с родителями будет отмечать этапы своей проектной работы.

Итог: Определены темы индивидуальных/мини-групповых детских проектов при поддержке родителей-кураторов.

Октябрь – Ноябрь – Практический этап I. Познавательно-исследовательский проект

Тема: Индивидуальные/парные детские проекты «Моё первое исследование»

Мероприятия:

1. **Мастер-класс для родителей-кураторов** «От гипотезы к выводам: структура детского исследования». Раздача шаблонов: «Паспорт проекта», «Дневник наблюдений».
2. **Консультационный пункт «Библиотека и интернет для дошкольника»** – правила безопасного поиска информации, обучение родителей отбирать и адаптировать тексты для ребёнка.
3. **Создание «Научного совета»** – еженедельные короткие встречи, где дети отчитываются о прогрессе перед педагогом и родительской комиссией, учатся принимать обратную связь.

4. **Родительская помощь в оформлении** – обучение созданию простых презентаций (PowerPoint, Canva), макетов, схем. Акцент: ребёнок – автор, родитель – технический помощник.
5. **Промежуточный просмотр «Наши находки»** – стенд с черновиками, зарисовками, образцами материалов.

Итог: Дети ведут собственное исследование при тьюторской поддержке родителей, осваивая навык работы с информацией.

Декабрь – Январь – Практический этап II. Социально-ориентированный проект
Тема: Групповой проект «Помогаем тем, кто рядом» (экологический, волонтерский, профориентационный)

Мероприятия:

1. **Деловая игра с родителями «От проблемы к действию»** – совместное определение социально значимой проблемы (например, утилизация батареек, помощь приюту для животных, создание настольных игр для малышей).
2. **Работа в проектных комитетах под руководством родителей:**
 - **Комитет по связям:** организация экскурсии на предприятие (где работает родитель) или встречи с специалистом.
 - **Творческий комитет:** разработка агитационных плакатов, листовок.
 - **Организационный комитет:** планирование акции, сбор ресурсов.
3. **Реализация социальной акции** (например, «Сдай батарейку – спаси ежа!») – родители и дети организуют пункт приема, ведут учет.
4. **Совместное создание отчёта** в виде стенгазеты или короткого видеоролика для сайта ДОУ.

Итог: Дети и родители получают опыт реального социального действия, работы в команде с распределением ролей.

Февраль – Март – Практический этап III. Творческо-информационный проект
Тема: Семейный проект «Наша родословная» или «Семейная реликвия»

Мероприятия:

1. **Тематическая встреча с родителями «Связь поколений»** – приглашение школьного учителя истории или краеведа (возможно, из числа родителей).
2. **Семейный квест «История нашей фамилии»** – родители вовлекают детей в поиск информации, интервью с бабушками/дедушками.
3. **Мастер-класс «Создаём семейное древо»** – современные и традиционные способы оформления.
4. **Подготовка к защите проекта** – консультация «Искусство публичного выступления для дошкольника»: как составить речь, использовать наглядность, отвечать на вопросы.
5. **Репетиция защиты** в малых группах с участием родителей в роли «строгого, но доброжелательного» жюри.

Итог: Укрепление семейной идентичности, создание глубоко личного проектного продукта, отработка навыка публичной защиты.

Апрель – Май – Итогово-презентационный этап (этап преемственности)

Тема: Итоговая конференция «Я – исследователь!» и передача эстафеты

Мероприятия:

1. **Детско-родительская научно-практическая конференция «Я – исследователь!»** – официальная защита индивидуальных и семейных проектов в присутствии педагогов, родителей, приглашённых учителей начальных классов. Вручение дипломов.
2. **Круглый стол с родителями и будущими учителями «От дошкольного проекта к школьному исследованию: наши ожидания и преемственность».** Обсуждение портфолио проектов как материала для первого знакомства учителя с ребёнком.

3. **Создание «Банка успешных проектных практик»** – электронный или печатный сборник лучших работ с методическими комментариями родителей («Как мы это делали»).
4. **Торжественное открытие «Музея наших открытий»** – выставка всех проектных продуктов года для детей других групп и гостей.
5. **Итоговое анкетирование и рефлексия «Наш путь от идеи до защиты»** – оценка роста компетенций ребёнка и изменения собственной родительской позиции.
Итог: Публичное признание достижений, демонстрация готовности детей к новой социальной роли «ученика», установление связей со школой.

В течение года (сквозные механизмы поддержки):

1. **Индивидуальная «Проектная папка» (портфолио проекта)** – ведётся ребёнком с помощью родителей, содержит все этапы работы. Является основным инструментом мониторинга.
2. **Родительский клуб «Наставник»** – ежемесячные встречи для обсуждения трудностей, обмена лайфхаками, приглашения экспертов (логопеда, психолога) по вопросам развития речи, саморегуляции в контексте проектной деятельности.
3. **Чат «Проектный дедлайн»** – оперативное информирование, мотивация, обмен фото/видео рабочих моментов.

Ожидаемые результаты:

1. **У детей:** Сформированы ключевые предпосылки учебной деятельности: умение самостоятельно ставить и удерживать цель, планировать этапы работы, искать и анализировать информацию из разных источников, представлять результат и оценивать свой успех.
2. **У родителей:** Изменена педагогическая позиция от «исполнителя» к «стратегу» и «наставнику»; сформирована готовность поддерживать исследовательскую активность ребёнка в школьный период.
3. **У педагогов:** Создана эффективная модель вовлечения семьи, обеспечивающая высокое качество образовательных результатов и плавную адаптацию выпускников к школе.
4. **Создан значимый продукт:** Портфолио проектов каждого ребёнка как доказательство его готовности к школе и основа для диалога с будущим учителем.

Ключевой принцип для подготовительной группы: Проектная деятельность становится инструментом развития самостоятельности. Роль родителя смещается от соучастника к советнику и организатору условий. Акцент делается на развитии у детей навыков, которые будут востребованы в школе уже через несколько месяцев.