

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №11 (6-7 лет)

Тема года: «Я — автор и руководитель своего проекта!»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Методический паспорт портфолио

- **Цель проектной деятельности в подготовительной группе:** Сформировать предпосылки учебной деятельности через опыт самостоятельного циклического проектирования: от замысла до публичной защиты.
- **Продолжительность проектов:** 1-2 месяца
- **Особенность проектов:** Индивидуальные/малогрупповые исследовательские проекты, социально-значимые проекты с элементами самостоятельного планирования и реализации
- **Роль воспитателя:** Тьютор, наставник, организатор условий, координатор связи со школой
- **Роль родителей:** Тьюторы, консультанты, технические ассистенты, представители социальных связей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «МОЯ ФАМИЛИЯ В ИСТОРИИ»

Период реализации: Октябрь-ноябрь (2 месяца)

Паспорт проекта

- **Тип:** Историко-генеалогический, исследовательский
- **Форма:** Индивидуальный проект с консультационной поддержкой
- **Автор проекта:** Ребенок (фамилия, имя)
- **Научный руководитель:** Воспитатель
- **Семейный консультант:** Родители, бабушки/дедушки
- **Цель ребенка:** Исследовать историю своей семьи, создать генеалогическое древо
- **Ключевой вопрос:** Что могут рассказать имена, фамилии и семейные истории о нас и наших предках?

Этапы реализации:

Этап 1: Инициация и целеполагание (1 неделя)

- **Мотивационное событие:** Классный час «Что в имени тебе моем?» с приглашением школьного учителя истории
- **Индивидуальная консультация с воспитателем:**
 - Выбор темы
 - Формулировка цели
 - Определение гипотезы (например: «Моя фамилия произошла от профессии предка»)
- **Оформление «Паспорта проекта»:**

ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Тема: Моя фамилия в истории

Автор: Иванов Алексей, 6 лет

Руководитель: Кротва А.В

Цель: Узнать историю происхождения своей фамилии

Задачи:

1. Узнать значение фамилии
2. Опросить родственников
3. Найти старые семейные фотографии
4. Составить генеалогическое древо

Гипотеза: Моя фамилия произошла от имени предка Ивана

Сроки: октябрь-ноябрь

Продукт: Альбом «История моей семьи» и генеалогическое древо

Этап 2: Планирование и исследование (4 недели)

- **Индивидуальный план исследования (составлен ребенком с помощью взрослых):**

Неделя	Мои задачи	Что мне нужно	Кто поможет	Срок
1	Узнать значение фамилии	Книги, интернет (с мамой)	Мама, воспитатель	до 15.10
2	Опросить бабушку и дедушку	Диктофон, вопросы	Родители	до 22.10
3	Найти старые фотографии	Семейный архив	Вся семья	до 29.10
4	Оформить результаты	Бумага, клей, фото	Папа, воспитатель	до 5.11

• **Методы исследования, используемые ребенком:**

1. **Интервьюирование:** Составлен список вопросов для родственников
2. **Работа с документами:** Рассматривание свидетельств о рождении, старых писем
3. **Поиск информации:** Работа с онлайн-словарями фамилий (с родителями)
4. **Сравнительный анализ:** Сравнение своей фамилии с фамилиями одноклассников

Этап 3: Оформление результатов (2 недели)

• **Создание продуктов:**

1. **Генеалогическое древо** (формат А2, с фотографиями и краткими биографиями)
2. **Альбом «История моей семьи»** с разделами:
 - Значение моей фамилии
 - Мои предки (рассказы, фотографии)
 - Семейные традиции
 - Моё место в семейной истории
3. **Презентация** (5-7 слайдов, созданных с помощью родителей)

Этап 4: Подготовка к защите (1 неделя)

• **Индивидуальные консультации по публичному выступлению:**

- Структура выступления (приветствие, представление темы, основные выводы, благодарности)
- Работа с волнением (дыхательные упражнения)
- Ответы на вопросы (тренировочные сессии)
- **Репетиция** перед малой аудиторией (родители, 2-3 ребенка)

Этап 5: Защита проекта (итоговое мероприятие)

- **В рамках научно-практической конференции «Я — исследователь!»**
- **Регламент:** 5-7 минут выступление, 3-5 минут вопросы
- **Жюри:** Воспитатели, родители, приглашенный учитель начальных классов
- **Критерии оценки:**
 - Актуальность темы
 - Логичность изложения
 - Качество наглядных материалов
 - Умение отвечать на вопросы
 - Оригинальность

Образец индивидуального портфолио проекта:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА

Тема: «Моя фамилия в истории»

Автор: Сидорова Мария, 6 лет

РАЗДЕЛ 1: Мой исследовательский вопрос

Вопрос: Почему наша семья носит фамилию Сидоров?
Гипотеза: Возможно, у нас был предок по имени Сидор.

РАЗДЕЛ 2: Мой план исследования

1. Спросить у бабушки о фамилии
2. Посмотреть в книге «Значение фамилий»
3. Найти старые фотографии
4. Составить древо семьи

РАЗДЕЛ 3: Что я узнала

1. Фамилия Сидоров происходит от имени Сидор (Исидор)
2. У меня есть прапрадед Сидор Петрович (1900-1975)
3. Он был кузнецом в деревне
4. Наш род начинается с 18 века

РАЗДЕЛ 4: Мои доказательства

- Фотография прапрадеда (копия)
- Запись интервью с бабушкой (аудиофайл)
- Выписка из архивной книги

РАЗДЕЛ 5: Мои выводы

1. Моя гипотеза подтвердилась — фамилия произошла от имени предка
2. Я узнала 5 поколений своей семьи
3. Я горжусь, что мой прапрадед был уважаемым мастером

РАЗДЕЛ 6: Отзывы

От воспитателя: «Маша провела настоящую исследовательскую работу...»

От родителей: «Мы сами многое узнали о нашей семье...»

От бабушки: «Рада, что семейная история будет жить...»

РАЗДЕЛ 7: Что было трудно и что интересно

Трудно: Разбирать старые документы

Интересно: Узнавать про жизнь предков

Хочу исследовать дальше: Семейные традиции

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ: «ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПРЕСС»

Период реализации: Февраль-март (2 месяца)

Паспорт проекта

- **Тип:** Социальный, профориентационный, практико-ориентированный
- **Форма:** Мини-групповой проект (3-4 ребенка в группе)
- **Участники:** Дети подготовительной группы, воспитатели, родители, учителя начальных классов, школьники-шефы
- **Цель:** Создать систему адаптации к школе через исследование школьной жизни и создание полезных продуктов для будущих первоклассников
- **Социальный заказ:** От младшей группы — «Расскажите о школе»

Структура проекта:

Модуль 1: «Исследование школьного мира» (2 недели)

- **Группы исследования:**
 1. **Группа «Расписание»:** Изучает режим школьного дня
 2. **Группа «Портфель»:** Исследует школьные принадлежности
 3. **Группа «Правила»:** Изучает школьные нормы и правила
 4. **Группа «Уроки»:** Исследует виды учебной деятельности

- **Методы исследования:**

- Экскурсия в школу (с фото- и видеофиксацией)
- Интервью с учителем начальных классов
- Анкетирование родителей «Ваши школьные воспоминания»
- Встреча с шефами-третьеклассниками
- Анализ школьных учебников (просмотр)

Модуль 2: «Создание адаптационных продуктов» (3 недели)

- **Продукты, создаваемые детьми:**

1. **Интерактивная карта школы** (макет с комментариями)
2. **Видеоэкскурсия «Один день в школе»** (снято детьми на планшет)
3. **Справочник первоклассника** в картинках
4. **Коллекция школьных лайфхаков** (советы от будущих первоклассников)
5. **Настольная игра «Дорога в школу»**

- **Распределение ролей:**

- **Режиссеры-сценаристы** (пишут сценарий видео)
- **Художники-иллюстраторы** (оформляют справочник)
- **Дизайнеры-модельеры** (создают макет школы)
- **Игротехники** (разрабатывают правила игры)

Модуль 3: «Тестирование и презентация» (1 неделя)

- **Пилотное тестирование продуктов:**

- Показ видеоэкскурсии детям старшей группы
- Игра в настольную игру с родителями
- Представление справочника на родительском собрании

- **Финальная презентация:** «День открытых дверей в школу будущего» с приглашением учителей, родителей, детей

Проектная документация группы:

ПРОТОКОЛ №1 заседания проектной группы «Школьный экспресс»

Дата: 10 февраля

Присутствовали: Маша, Коля, Даша, Ваня (дети), воспитатель

Повестка:

1. Выбор темы проекта — утверждена
2. Распределение на мини-группы:
 - Группа «Расписание»: Маша, Коля
 - Группа «Портфель»: Даша
 - Группа «Правила»: Ваня
3. План работы на неделю:
 - Составить вопросы для учителя
 - Нарисовать, что мы знаем о школе
 - Принести свои портфели для исследования

Следующее заседание: 17 февраля

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «ЛАБОРАТОРИЯ ПОЧЕМУЧЕК»

Период реализации: Апрель-май (2 месяца)

Паспорт проекта

- **Тип:** Экспериментально-исследовательский
 - **Форма:** Свободные исследовательские мини-проекты по выбору детей
 - **Участники:** Дети, воспитатель как научный руководитель, родители как лаборанты-консультанты
 - **База исследования:** Детская лаборатория, оборудованная в группе
 - **Цель:** Освоить метод эксперимента как способ познания мира, научиться формулировать и проверять гипотезы
- Организация работы:**

Цикл научного исследования (алгоритм для детей):

ШАГ 1: Выбери явление, которое тебя удивило

(Примеры: Почему мыльный пузырь круглый?

Почему хлеб плесневеет?

Как муравьи находят дорогу домой?)

ШАГ 2: Сформулируй гипотезу (предположение)

Шаблон: «Я думаю, что это происходит потому, что...»

ШАГ 3: Спланируй эксперимент

- Что нужно для опыта?

- Что будем делать по шагам?

- Как будем фиксировать результаты?

ШАГ 4: Проведи эксперимент

- Соблюдай технику безопасности

- Веди дневник наблюдений

- Делай зарисовки и фотографии

ШАГ 5: Проанализируй результаты

- Что получилось?

- Подтвердилась ли гипотеза?

- Что было неожиданным?

ШАГ 6: Сделай выводы и поделись

- Оформи результаты

- Подготовь рассказ

- Ответь на вопросы

Темы детских исследований (примеры реализованных проектов):

Тема исследования	Автор	Гипотеза	Эксперимент	Вывод
Почему лимон кислый?	Кира, 6 л.	В лимоне есть кислота	Тестирование разными индикаторами (лакмус), сравнение с другими фруктами	Лимон содержит лимонную кислоту, ее много, поэтому он такой кислый
Как работает магнит?	Артем, 7 л.	Магнит притягивает все металлическое	Тестирование разных материалов: дерево, пластик, разные металлы	Магнит притягивает только железо, сталь и никель
Откуда берется радуга?	София, 6 л.	Радуга — это солнечный свет в каплях воды	Опыт с призмой, создание радуги из мыльных	Радуга получается, когда свет преломляется в каплях воды

Тема исследования	Автор	Гипотеза	Эксперимент	Вывод
			пузырей, CD-диска	
Почему дрожжи пузырятся?	Максим, 7 л.	Дрожжи — это живые организмы, они дышат	Опыт с дрожжами, сахаром и теплой водой, наблюдение под лупой	Дрожжи действительно живые, они питаются сахаром и выделяют газ

Оборудование детской лаборатории:

1. **Измерительные приборы:** Лупы (5 шт.), микроскоп детский (2 шт.), весы рычажные, мерные стаканы
2. **Материалы для опытов:** Набор магнитов, призмы, набор фильтров, мензурки, пипетки
3. **Реактивы:** Сода, лимонная кислота, растительное масло, пищевые красители
4. **Средства фиксации:** Блокноты исследователя, цветные карандаши, диктофон, планшет для фото
5. **Биологическая зона:** Контейнеры для наблюдения за насекомыми, семена для проращивания

Журнал научного руководителя (воспитателя):

Дата: 15 апреля

Тема консультации: Подготовка эксперимента «Влияние света на рост растений»

Участники: Даниил, Полина

Цель консультации: Помочь сформулировать гипотезу и спланировать эксперимент

Ход:

1. Дети сформулировали гипотезу: «Растения быстрее растут на свету»
2. Составили план эксперимента:
 - Взять 4 одинаковых растения
 - Поставить 2 на свет, 2 в темноту
 - Поливать одинаково
 - Измерять рост через 3, 7, 10 дней
 - Фиксировать в таблице
3. Обсудили способы фиксации: рисунок, таблица, фото
4. Распределили обязанности:
 - Даниил: полив и измерение
 - Полина: ведение дневника наблюдений

Запланирована промежуточная консультация: 22 апреля

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Система тьюторского сопровождения индивидуальных проектов:

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) в проекте:

Карта индивидуального продвижения: Петров Иван, проект «Мой домашний питомец»

1. Диагностика стартовых возможностей:
 - Уровень самостоятельности: средний
 - Умение планировать: требует помощи
 - Навыки исследования: базовые
 - Коммуникативные навыки: высокие

2. Индивидуальный маршрут поддержки:
- Неделя 1: Совместное формулирование темы и цели
 - Неделя 2: Помощь в составлении плана (шаблон)
 - Неделя 3: Консультация по методам исследования
 - Неделя 4: Поддержка в оформлении результатов
 - Неделя 5: Тренинг публичного выступления

3. Формы поддержки:

- Индивидуальные консультации (15 мин 2 раза в неделю)
- Рабочие листы с алгоритмами
- Визуальные подсказки (памятки)
- Поддержка родителей (инструкции)

4. Критерии успешности для Ивана:

- Составил план из 4 пунктов самостоятельно
- Провел 2 метода исследования (наблюдение, интервью)
- Оформил результаты в виде альбома
- Выступил перед группой

Памятка для родителей-тьюторов:

ВАША РОЛЬ В ПРОЕКТЕ РЕБЕНКА:

1. Вы — НЕ исполнитель, а консультант

- Не делайте за ребенка
- Задавайте наводящие вопросы
- Помогайте найти ресурсы

2. Алгоритм помощи:

Шаг 1: Выслушайте идею ребенка

Шаг 2: Помогите сформулировать цель (Что ты хочешь узнать?)

Шаг 3: Помогите составить план (Как ты это узнаешь?)

Шаг 4: Обеспечьте доступ к ресурсам (Книги, интернет, люди)

Шаг 5: Помогите оформить результаты (Техническая помощь)

Шаг 6: Послушайте презентацию и задайте вопросы

3. Что говорить:

- «Интересная идея! А как ты думаешь это сделать?»
- «Что тебе для этого нужно?»
- «Кто или что может тебе помочь?»
- «Как ты поймешь, что добился цели?»

4. Чего избегать:

- «Давай я сделаю»
- «Это слишком сложно для тебя»
- «Лучше сделай вот так»
- Критики на этапе генерации идей

2. Система оценки проектной деятельности:

Рубрики для оценки итогового проекта:

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ МАТРИЦА

Проект: _____

Автор: _____

I. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ (0-5 баллов)

- ☐ Самостоятельно выбрал тему
- ☐ Сформулировал цель и задачи
- ☐ Составил реалистичный план
- ☐ Распределил время
- ☐ Учитывал имеющиеся ресурсы

II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ (0-5 баллов)

- ☐ Использовал несколько источников
- ☐ Критически оценивал информацию
- ☐ Провел эксперименты/наблюдения
- ☐ Фиксировал результаты
- ☐ Анализировал полученные данные

III. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (0-5 баллов)

- ☐ Обращался за помощью при необходимости
- ☐ Помогал другим
- ☐ Работал в команде (если групповой проект)
- ☐ Учитывал мнения других
- ☐ Делился промежуточными результатами

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (0-5 баллов)

- ☐ Логично выстроил выступление
- ☐ Использовал наглядные материалы
- ☐ Выдерживал регламент
- ☐ Отвечал на вопросы
- ☐ Аргументировал свою позицию

V. РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА (0-5 баллов)

- ☐ Адекватно оценил свои успехи
- ☐ Определил трудности и пути их преодоления
- ☐ Сформулировал чему научился
- ☐ Определил перспективы дальнейшей работы
- ☐ Оценил вклад участников (если групповой)

Итого: _____ баллов

Уровень: ☐ Низкий (0-10) ☐ Средний (11-20) ☐ Высокий (21-25)

Комментарий: _____

Лист самооценки ребенка (после завершения проекта):

МОЯ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

1. Выбери смайлик, который показывает, как ты работал:

- 😊 - Старался очень сильно
- 😊 - Старался, но не всегда
- 😐 - Работал, когда напоминали

2. Что у меня получилось лучше всего:

- ☐ Придумать тему
- ☐ Составить план
- ☐ Найти информацию
- ☐ Провести эксперимент
- ☐ Сделать продукт

☐ Рассказать о результате

3. Что было самым трудным: _____

4. Что я узнал нового: _____

5. Чему я научился: _____

6. Кто мне помогал: _____

7. Что я сделаю иначе в следующем проекте: _____

8. Оценка моей работы (обведи): 5 4 3 2

Моя подпись: _____

3. Преемственность с начальной школой:

Совместный план с учителем начальных классов:

ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ДОУ № ____ и школа № ____

по преемственности в проектной деятельности

1. Сентябрь:

- Встреча воспитателей и учителей: обсуждение критериев готовности к проектной деятельности
- Передача портфолио выпускников (включая проектные работы)

2. Октябрь:

- Учитель начальных классов проводит в подготовительной группе мастер-класс «Что такое учебный проект?»
- Дети подготовительной группы посещают презентацию проектов первоклассников

3. Ноябрь:

- Совместная конференция «Первые открытия» (подготовительная группа и 1 класс)
- Круглый стол родителей будущих первоклассников с родителями нынешних первоклассников

4. Апрель:

- День открытых дверей в школе с акцентом на проектной деятельности
- Совместный проект подготовительной группы и 1 класса «Наш общий мир»

5. Май:

- Аналитическая встреча по итогам года
- Планирование совместной работы на следующий год

Карта преемственности умений:

ЧТО РАЗВИВАЕМ В ДЕТСКОМ САДУ → ЧТО ПОНАДОБИТСЯ В ШКОЛЕ

1. Умение задавать вопросы → Умение формулировать тему исследования

2. Умение выдвигать гипотезы → Умение строить предположения в учебных задачах

3. Умение планировать деятельность → Умение планировать учебную работу
4. Умение работать с информацией → Умение работать с учебными текстами
5. Умение фиксировать результаты → Умение вести рабочие тетради, делать записи
6. Умение представлять результат → Умение отвечать у доски, делать сообщения
7. Умение работать в команде → Умение работать в парах и группах
8. Умение оценивать свою работу → Умение осуществлять самоконтроль

ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГОДА

1. Научно-практическая конференция «Я — исследователь!»

Дата: Последняя неделя мая

Участники: Дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учителя начальных классов, администрация ДОУ, дети старшей группы как зрители

Программа конференции:

10:00-10:15 — Открытие конференции

- Приветственное слово заведующей

- Выступление учителя начальных классов о важности исследовательских умений

10:15-11:45 — Секционные заседания (параллельно 2 секции)

Секция 1: «Человек и общество»

- 10:15-10:25 — «Моя фамилия в истории» (Иванов А.)

- 10:25-10:35 — «Профессии нашей семьи» (Петрова С.)

- 10:35-10:45 — «Традиции нашего класса» (групповой проект)

- 10:45-11:00 — Вопросы, обсуждение

Секция 2: «Мир природы»

- 10:15-10:25 — «Почему кошки мурлыкают?» (Сидорова М.)

- 10:25-10:35 — «Тайна прорастания семян» (Козлов Д.)

- 10:35-10:45 — «Куда улетают птицы?» (Новикова П.)

- 10:45-11:00 — Вопросы, обсуждение

11:45-12:15 — Кофе-пауза, посещение выставки проектных работ

12:15-12:45 — Пленарное заседание

- Выступление лучших проектов (по 1 от секции)

- Награждение участников

- Вручение портфолио выпускников учителям

12:45-13:30 — Фуршет, неформальное общение

2. Выставка-презентация «Наши достижения за год»

Формат: Интерактивная выставка с экскурсоводами (самими детьми)

Структура выставки:

1. **Зона «Мои исследования»** — индивидуальные проекты с демонстрационными материалами
2. **Зона «Наши открытия»** — групповые проекты, коллективные продукты

3. Зона «Лаборатория» — демонстрация опытов, которые могут повторить посетители
4. Зона «Фотохроника» — фотографии всех этапов проектной деятельности за год
5. Зона «Отзывы и пожелания» — книга отзывов для гостей

3. Церемония вручения «Портфолио выпускника»

Содержание портфолио:

1. Титульный лист с фотографией ребенка
2. Раздел «Мои проекты»:
 - Описание 3 ключевых проектов за год
 - Фотографии процесса и результатов
 - Листы самооценки
 - Отзывы воспитателя
3. Раздел «Мои исследовательские умения»:
 - Диагностическая карта развития умений
 - Рекомендации для дальнейшего развития
4. Раздел «Мои планы на будущее»:
 - Что хочу исследовать в школе
 - Какие проекты мечтаю реализовать
5. Письмо будущему учителю от воспитателя
6. Письмо самому себе от ребенка «Каким я буду в школе»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ГОДА

Количественные показатели:

- Реализовано проектов: 15 индивидуальных + 3 групповых
- Продолжительность: 6 месяцев активной проектной деятельности
- Охват: 100% детей выполнили минимум 1 индивидуальный проект
- Участие родителей: 92% в роли тьюторов
- Привлечено социальных партнеров: школа (3 учителя), библиотека, музей
- Создано продуктов: 45 индивидуальных + 12 групповых
- Проведено публичных защит: 3 (по итогам каждого проекта)

Качественные результаты:

1. Сформированные предпосылки учебной деятельности:

- **Целеполагание:** 85% детей ставят конкретные, реалистичные цели
- **Планирование:** 78% составляют последовательные планы из 4-6 шагов
- **Контроль и коррекция:** 70% отслеживают выполнение плана и вносят коррективы
- **Оценка:** 80% адекватно оценивают свои результаты

2. Исследовательские компетенции:

- **Умение задавать вопросы:** 90% задают проблемные, исследовательские вопросы
- **Выдвижение гипотез:** 75% формулируют проверяемые гипотезы
- **Работа с информацией:** 70% используют 2+ источника, сравнивают информацию
- **Экспериментирование:** 65% планируют и проводят простые эксперименты
- **Анализ и выводы:** 60% делают обоснованные выводы на основе данных

3. Коммуникативные компетенции:

- **Публичное выступление:** 95% уверенно выступают перед группой
- **Аргументация:** 70% аргументируют свою позицию
- **Работа в команде:** 85% эффективно работают в мини-группах
- **Ведение дискуссии:** 60% участвуют в обсуждениях, задают вопросы другим

4. Личностные результаты:

- **Самостоятельность:** Дети берут ответственность за свой проект
- **Настойчивость:** Увеличилась продолжительность самостоятельной работы с 20 до 40-50 минут
- **Критичность:** Дети задают вопросы «почему так?», «откуда это известно?»
- **Творчество:** В каждом проекте есть элемент оригинальности, авторский взгляд

Эффективность тьюторской модели работы с родителями:

1. **Качественное изменение роли:** 75% родителей освоили позицию тьютора (против 20% в начале года)
2. **Удовлетворенность:** 94% родителей отметили, что проектная деятельность помогла подготовить ребенка к школе
3. **Перенос в домашнюю практику:** 68% семей начали использовать элементы проектного метода дома
4. **Обратная связь:** Родители стали активными участниками рефлексии, дают содержательные отзывы

Преемственность со школой:

1. **Совместные мероприятия:** Проведено 5 совместных мероприятий со школой
2. **Передача информации:** Портфолио выпускников переданы в 3 школы района
3. **Отзывы учителей:** «Дети, занимавшиеся проектной деятельностью в детском саду, легче адаптируются к школьной системе, более самостоятельны и инициативны»
4. **Продолжение сотрудничества:** Договоренность о продолжении совместной проектной деятельности в следующем году

Методические достижения:

1. **Создана модель** организации проектной деятельности в подготовительной группе
2. **Разработан пакет документов:** шаблоны, памятки, критерии оценки
3. **Апробирована тьюторская модель** работы с детьми и родителями
4. **Создана система преемственности** со школой через проектную деятельность
5. **Накоплен банк успешных практик:** 18 индивидуальных и 3 групповых проекта с полным описанием

Трудности и пути их решения:

Трудность	Проявление	Решение
Разный темп работы	Некоторые дети заканчивают за 2 недели, другим нужно 2 месяца	Индивидуальные сроки, дифференцированные задания
Тревожность перед защитой	30% детей сильно волнуются	Система подготовки: микровыступления, дыхательные упражнения, поддержка группы
Технические сложности	Нет	