

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТОВ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7 (4-5 лет)

Тема года: «Хочу все знать! Помоги мне это сделать»

Портфолио составлено воспитателем средней группы: Кротова Ася Валеджановна

Период реализации: сентябрь 2025 года – май 2026 года

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Методический паспорт портфолио

- **Цель проектной деятельности в средней группе:** Развивать умение видеть проблему, задавать вопросы и совместно со взрослым искать ответы в практической деятельности.
- **Продолжительность проектов:** 2-3 недели
- **Особенность проектов:** Познавательно-творческие с элементами исследования, практической направленности
- **Роль воспитателя:** Партнер-исследователь, координатор, помощник в поиске ответов
- **Роль родителей:** Активные участники на разных этапах проекта (сбор информации, помощь в оформлении, участие в презентации)

ПРОЕКТ 1: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?»

Период реализации: Октябрь-ноябрь (3 недели)

Паспорт проекта

- **Тип:** Познавательно-исследовательский, социальный
- **Участники:** Дети 4-5 лет, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
- **Проблемный вопрос:** Почему хлеб называют самым главным продуктом?
- **Цель для детей:** Проследить путь хлеба от зернышка до стола, понять ценность хлеба
- **Продукты проекта:** Макет «Путь хлеба», альбом «Хлеб всему голова», выставка хлебобулочных изделий, правила бережного отношения к хлебу

Этапы реализации:

Этап 1: Подготовительный (3 дня)

- Проблемная ситуация: «Что будет, если исчезнет хлеб?»
- Составление «копилки вопросов»: Как растет хлеб? Кто его делает? Почему хлеб бывает разный?
- Создание мотивационного плаката «Хлебная история»
- Анкетирование родителей «Хлеб в нашей семье»

Этап 2: Практический (12 дней)

Неделя	Деятельность с детьми	Работа с родителями
1 нед.	1. Рассматривание разных злаков (пшеница, рожь, овес) 2. Опыт «Проращивание зерна» 3. Чтение: «Легкий хлеб» (белорусская сказка) 4. Экскурсия на кухню ДОУ: знакомство с поваром	1. Принести разные виды хлеба и хлебобулочных изделий 2. Найти и принести рецепты домашней выпечки
2 нед.	1. Лепка «Булочки, баранки, калачи» 2. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» 3. Встреча с родителем-агрономом (рассказ о	1. Помощь в создании атрибутов для игры «Пекарня» 2. Изготовление совместно с ребенком соленого теста для лепки

Неделя	Деятельность с детьми	Работа с родителями
	выращивании зерна) 4. Рисование «Золотые колосья»	
3 нед.	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 2. Аппликация «Хлебная корзина» 3. Составление правил бережного отношения к хлебу 4. Подготовка к презентации проекта	1. Помощь в оформлении альбома 2. Приготовление домашней выпечки для выставки

Этап 3: Итоговый (3 дня)

- Презентация «Как хлеб на стол пришел» для родителей младшей группы
- Дегустация хлебобулочных изделий «Хлебная ярмарка»
- Создание «Книги памяти» с рецептами семейной выпечки
- Акция «Береги хлеб» - раздача листовок с правилами

Дидактическое обеспечение:

1. Коллекция злаков и их производных
2. Последовательные картинки «От зернышка до булочки»
3. Дидактическая игра «Угадай на вкус» (ржаной, пшеничный хлеб, булка)
4. Альбом с фотографиями процесса производства хлеба
5. Формочки для лепки хлебобулочных изделий

Рефлексивная карта проекта:

Показатель	Результат	Достижения детей
Активность в обсуждении	85% детей задавали вопросы	Развитие познавательного интереса
Практическое участие	100% детей участвовали в опытах и творчестве	Формирование исследовательских навыков
Взаимодействие с родителями	70% семей приняли активное участие	Укрепление детско-родительских отношений
Усвоение информации	90% детей могут объяснить путь хлеба	Развитие связной речи, памяти

ПРОЕКТ 2: «ЗАЧЕМ КОТУ УСЫ?»

Период реализации: Январь-февраль (3 недели)

Паспорт проекта

- **Тип:** Исследовательский, творческий
- **Участники:** Дети, воспитатели, родители, ветеринар (родитель)
- **Проблемный вопрос:** Почему у всех животных разные «инструменты» для жизни?
- **Цель для детей:** Исследовать особенности строения и поведения домашних животных на примере кошки
- **Продукты проекта:** Макет «Кошачий дом», альбом наблюдений «Зачем коту усы?», картотека дидактических игр о животных, театрализация «Кошкин дом»

Этапы реализации:

Этап 1: Подготовительный

- Мотивация: просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»
- Составление «кошачьего словарика» (усы, когти, подушечки и т.д.)
- Создание «Центра исследования» с литературой о кошках

Этап 2: Практический

Направление исследования	Деятельность с детьми	Вклад родителей
Строение кошки	1. Рассматривание иллюстраций, сравнение с другими животными 2. Опыт: почему кошка всегда падает на лапы? (моделирование) 3. Рисование «Усатый-полосатый»	Принести фотографии домашних питомцев, книги о кошках
Повадки и характер	1. Наблюдение за кошкой на видео 2. Чтение: С. Маршак «Усатый-полосатый» 3. Беседа с ветеринаром (родителем) о здоровье кошек	Организация встречи со специалистом, помощь в создании макета
Кошки в культуре	1. Лепка «Коты-скульптуры» 2. Театрализация отрывков сказок 3. Музыка: «Черный кот» (танец)	Помощь в изготовлении костюмов для инсценировки

Этап 3: Итоговый

- Выставка творческих работ «Мир кошек»
- Театрализованное представление «Кошкин дом» для родителей
- Создание правил заботы о домашних питомцах
- Викторина «Что мы узнали о кошках»

Исследовательский дневник (образец страницы):

Дата: _____

Что наблюдали: _____

Что интересного заметили: _____

Наши вопросы: _____

Наши предположения: _____

Рисунок наблюдения: [место для детского рисунка]

ПРОЕКТ 3: «ВОЛШЕБНИЦА-ВОДА»

Период реализации: Март-апрель (3 недели)

Паспорт проекта

- **Тип:** Экспериментально-исследовательский, экологический
- **Участники:** Дети, воспитатели, родители
- **Проблемный вопрос:** Можно ли жить без воды?
- **Цель для детей:** Исследовать свойства воды, понять ее значение для всего живого

- **Продукты проекта:** Картотека опытов с водой, плакат «Круговорот воды в природе», правила экономии воды, выставка «Вода в разных состояниях»

Блоки исследования:

Блок 1: «Какая бывает вода?» (1 неделя)

- Опыты: «Вода прозрачная», «Вода не имеет вкуса и запаха», «Вода принимает форму сосуда»
- Творчество: Рисование на мокрой бумаге, акварелью
- Дидактическая игра «Где живет вода?»

Блок 2: «Волшебные превращения воды» (1 неделя)

- Опыты: «Испарение», «Конденсация», «Замерзание»
- Наблюдение: таяние сосульки, образование инея
- Чтение: «Снегурочка» (русская народная сказка)

Блок 3: «Вода и жизнь» (1 неделя)

- Беседа «Кому нужна вода?»
- Опыт: проращивание семян с водой и без воды
- Создание плаката «Берегите воду!»
- Акция «Капелька воды» - экономия воды в группе

Картотека опытов (пример 3 из 10):

№	Название опыта	Цель	Что нужно	Что делаем	Что наблюдаем
1	«Тонет - не тонет»	Изучить плавучесть предметов	Вода, предметы разного материала	Опускаем предметы в воду	Предметы из дерева, пластмассы плавают, металла - тонут
2	«Растворение»	Узнать, что растворяется в воде	Вода, сахар, соль, песок, масло	Добавляем вещества в воду	Сахар и соль растворяются, песок оседает, масло плавает
3	«Цветная вода»	Смешивание цветов	Вода, гуашь трех цветов	Смешиваем разные цвета	Получаем новые цвета (желтый+синий=зеленый)

Работа с родителями:

1. **Домашнее задание:** Провести опыт «Пар - это тоже вода» (кипячение чайника)
2. **Конкурс:** «Самый оригинальный способ экономии воды в быту»
3. **Совместное творчество:** Изготовление капелек для оформления группы
4. **Экологическая акция:** «Чистый берег» (уборка территории у водоема)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

1. Алгоритм организации проекта в средней группе:

ШАГ 1 → Выявление проблемы (через беседу, игру, ситуацию)

ШАГ 2 → Сбор вопросов («Что мы хотим узнать?»)

ШАГ 3 → Планирование деятельности («Как мы это узнаем?»)

ШАГ 4 → Реализация (опыты, наблюдения, творчество, игры)

ШАГ 5 → Обобщение результатов (выставка, презентация, игра)

ШАГ 6 → Рефлексия («Что узнали? Что было интересно?»)

2. Банк родительских ресурсов:

ФИО родителя	Профессия/увлечение	Возможный вклад в проект
Иванова А.С.	Пекарь	Рассказ о профессии, мастер-класс по лепке из теста
Петров В.И.	Ветеринар	Консультация о домашних животных, встреча с группой
Сидорова Е.П.	Художник	Помощь в оформлении выставок, проведение творческого занятия
Козлов Д.М.	Спортсмен	Организация подвижных игр на свежем воздухе

3. Система мониторинга проектной деятельности:

Карта наблюдений за ребенком (4-5 лет) в проекте:

Критерии оценки:

- Задает вопросы по теме проекта: ☐ редко ☐ иногда ☐ часто
- Предлагает способы решения проблемы: ☐ с помощью взрослого ☐ самостоятельно
- Участвует в планировании деятельности: ☐ пассивно ☐ активно
- Работает в подгруппе: ☐ конфликтует ☐ сотрудничает ☐ лидерствует
- Доводит начатое до конца: ☐ редко ☐ обычно ☐ всегда
- Делится полученными знаниями: ☐ с трудом ☐ с помощью взрослого ☐ самостоятельно
- Проявляет творческий подход: ☐ копирует ☐ вносит элементы новизны ☐ создает новое
- Эмоциональная вовлеченность: ☐ низкая ☐ средняя ☐ высокая

4. Формы презентации проектов:

1. **Выставка-ярмарка** (для проекта о хлебе)
2. **Театрализованное представление** (для проекта о животных)
3. **Научная лаборатория** (демонстрация опытов для родителей)
4. **Творческий вернисаж с экскурсией** для детей других групп
5. **Создание альманаха или газеты** о проекте

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Конспект итогового мероприятия проекта «Откуда хлеб пришел?»

Тема: «Хлебная ярмарка»

Цель: Обобщить знания детей о хлебе, развивать коммуникативные навыки

Ход:

1. Организационный момент (распределение ролей: пекари, продавцы, экскурсоводы)
2. Экскурсия по «Хлебной улице» (станции: «Поле», «Мельница», «Пекарня», «Магазин»)
3. Дегустация разных видов хлеба
4. Творческая мастерская «Украсим пряник»
5. Рефлексия: «Что нового узнали? Что было самым интересным?»

Приложение 2: Пример домашнего задания для родителей

Уважаемые родители!

В рамках проекта «Зачем коту усы?» предлагаем вам:

1. Вместе с ребенком понаблюдать за домашним питомцем (или за кошкой во дворе).
2. Зарисовать или сфотографировать интересные моменты.
3. Ответить на вопросы ребенка об особенностях животного.
4. Подобрать и прочитать сказку или рассказ о кошках.

Материалы можно принести до _____.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3: Картотека проблемных ситуаций для запуска проектов

1. «Что будет, если исчезнут все насекомые?»
2. «Почему осенью листья меняют цвет?»
3. «Как звери готовятся к зиме?»
4. «Зачем человеку одежда?»
5. «Почему машины ездят, а самолеты летают?»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ГОДА

Количественные показатели:

- Реализовано проектов: 3 долгосрочных
- Средняя продолжительность: 3 недели
- Охват детей: 100%
- Участие родителей: 75% семей активно участвовали во всех проектах
- Создано продуктов: 9 (по 3 на каждый проект)

Качественные изменения у детей:

1. **Познавательное развитие:**
 - 80% детей научились задавать проблемные вопросы
 - 70% могут предложить простой план действий для исследования
 - 90% проявляют устойчивый интерес к познавательной деятельности
2. **Социально-коммуникативное развитие:**
 - Улучшились навыки работы в подгруппах
 - Дети стали более инициативными в обсуждениях
 - Появилась способность договариваться и распределять роли
3. **Речевое развитие:**
 - Обогатился словарный запас тематической лексикой
 - Улучшилась способность строить рассуждения
 - Дети стали активнее делиться впечатлениями

Эффективность взаимодействия с родителями:

1. Родители перешли от роли пассивных наблюдателей к активным участникам
2. Сформировался костяк инициативных родителей (5-7 человек)
3. Родители стали чаще интересоваться жизнью группы
4. Улучшилась обратная связь от родителей по итогам проектов

Методические достижения воспитателя:

1. Разработана и апробирована модель организации проектов в средней группе
2. Создана система вовлечения родителей на разных этапах проекта
3. Накоплен богатый дидактический материал
4. Освоены новые формы презентации результатов

Трудности и пути их решения:

Трудность	Причина	Решение на следующий год
Не все родители активно включаются	Занятость, непонимание важности	Более четкое планирование, гибкие формы участия
Дети быстро теряют интерес	Слишком длинные этапы	Дробить этапы, чаще менять виды деятельности

Трудность	Причина	Решение на следующий год
Сложность фиксации результатов	Нехватка времени	Привлечь помощников, использовать шаблоны

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На следующий год (старшая группа):

1. Увеличить продолжительность проектов до 1 месяца
2. Ввести элементы детского исследования с гипотезами
3. Активнее привлекать родителей в роли экспертов
4. Развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации
5. Внедрить ведение индивидуальных «Дневников исследователя»

Рекомендации для коллег:

1. Начинать с коротких проектов, постепенно увеличивая сложность
2. Обязательно включать практическую деятельность (опыты, наблюдения)
3. Продумывать разнообразные формы презентации результатов
4. Создавать ситуации успеха для каждого ребенка
5. Документировать процесс для последующего анализа