

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТОВ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9 (5-6 лет)

Тема года: «Я могу исследовать сам и с друзьями!»

Портфолио составлено воспитателем старшей группы №9: Кротова Ася Валеджановна

Период реализации: сентябрь 2022года – май 2023года

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Методический паспорт портфолио

- **Цель проектной деятельности в старшей группе:** Формировать умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в рамках проекта для достижения результата.
- **Продолжительность проектов:** 3-4 недели (месяц)
- **Особенность проектов:** Исследовательские, социальные, творческие с элементами самостоятельного планирования
- **Роль воспитателя:** Консультант, советчик, эксперт, создатель условий
- **Роль родителей:** Со-исследователи, эксперты, организаторы экскурсий, технические помощники

ПРОЕКТ 1: «КАК ПОСТРОИТЬ ДОМ?»

Период реализации: Сентябрь-октябрь (4 недели)

Паспорт проекта

- **Тип:** Исследовательско-конструкторский, социально-познавательный
- **Участники:** Дети 5-6 лет, воспитатели, родители (архитектор, строитель, дизайнер), дети подготовительной группы как эксперты
- **Проблемный вопрос:** Почему дома не падают и как люди придумывают, где кому жить?
- **Цель для детей:** Исследовать процесс строительства дома, понять взаимосвязь между назначением здания и его конструкцией
- **Продукты проекта:**
 1. Макет микрорайона «Город будущего»
 2. Альбом «Профессии строителей» с интервью
 3. Проектные чертежи «Дом моей мечты»
 4. Картотека строительных материалов и инструментов
 5. Экскурсия по району «Архитектура вокруг нас»

Этапы реализации:

Этап 1: Инициация и планирование (5 дней)

- **Проблемная ситуация:** Разрушился домик трех поросят, нужно построить надежный дом
- **Мозговой штурм:** «Что нужно знать, чтобы построить дом?»
- **Формулировка детских гипотез:**
 - «Дома строят из того, что есть рядом»
 - «Чем выше дом, тем толще должны быть стены»
 - «Форма дома зависит от того, кто в нем живет»
- **Создание советов проекта:**
 - Совет архитекторов (планирование)
 - Совет исследователей (сбор информации)
 - Совет строителей (создание макета)
 - Совет дизайнеров (оформление)

Этап 2: Исследовательский (10 дней)

Совет	Деятельность детей	Участие родителей
Архитекторы	1. Изучение разных типов домов (хижина, изба, небоскреб, чум) 2. Экскурсия по району с фотофиксацией 3. Создание эскизов «Дом для сказочного героя»	Организация экскурсии на стройку (видео), помощь в создании презентации о типах жилищ
Исследователи	1. Эксперименты с материалами (прочность бумаги, картона, дерева) 2. Интервью с родителем-строителем 3. Работа с энциклопедиями «Как строят дом»	Проведение мастер-класса «Секреты кирпичной кладки» (из кубиков), предоставление образцов материалов
Строители	1. Конструирование из разных материалов 2. Опыт «Какой фундамент прочнее?» 3. Создание макета микрорайона	Помощь в организации строительной площадки в группе, предоставление инструментов (игрушечных)
Дизайнеры	1. Проектирование интерьера 2. Создание витражей для окон 3. Ландшафтный дизайн участка у дома	Помощь в оформлении выставки, совместное создание элементов декора

Этап 3: Создание продукта и презентация (5 дней)

- Защита проектов «Дом моей мечты» (каждый ребенок представляет свой проект)
- Организация выставки «От пещеры до небоскреба»
- Презентация макета «Город будущего» для малышей
- Создание настольной игры «Стройка»

Исследовательский дневник ребенка (фрагмент):

Мой исследовательский вопрос: Из чего лучше строить дом в нашем городе?

Моя гипотеза: Лучше из кирпича, потому что он прочный.

Что я узнал:

1. Раньше строили из дерева - тепло, но может сгореть.
2. Сейчас много бетонных домов - они высокие.
3. Есть дома из стекла - красиво, но холодно.

Мои опыты: Бумажный домик размок от воды, пластиковый - устоял.

Мой вывод: Нужен материал прочный и не боящийся воды.

Мой проект: Дом из специального пластика с солнечными батареями на крыше.

Система оценки проекта:

Самооценка ребенка (смайлики):

- Я предложил свою идею: 😊 ☹
- Я нашел интересную информацию: 😊 ☹
- Я хорошо работал в своей команде: 😊 ☹

- Я доволен своим вкладом в общий проект: 😊 🌟

Оценка воспитателя:

- Умение формулировать гипотезу: ☐ начало ☐ средний ☐ высокий уровень
- Работа с источниками информации: ☐ начало ☐ средний ☐ высокий уровень
- Взаимодействие в команде: ☐ начало ☐ средний ☐ высокий уровень
- Качество презентации: ☐ начало ☐ средний ☐ высокий уровень

ПРОЕКТ 2: «ПОЧЕМУ ВЫМЕРЛИ ДИНОЗАВРЫ?»

Период реализации: Январь-февраль (4 недели)

Паспорт проекта

- **Тип:** Научно-исследовательский, палеонтологический
- **Участники:** Дети, воспитатели, родители (как консультанты), дети из других групп как зрители выставки
- **Проблемный вопрос:** Почему исчезли огромные и сильные животные, а маленькие насекомые остались?
- **Цель для детей:** Исследовать эпоху динозавров, выдвинуть и проверить гипотезы об их исчезновении
- **Продукты проекта:**
 1. «Палеонтологический музей» в группе с экспонатами
 2. Интерактивная карта «Мир динозавров»
 3. Дневник наблюдений за современными «потомками» динозавров
 4. Научная конференция «Тайны исчезнувшего мира»

Структура проекта:

Модуль 1: «Кто такие динозавры?» (1 неделя)

- **Ключевые мероприятия:**
 - Создание «копилки вопросов» (записываем все детские вопросы)
 - Работа с лентой времени «Когда жили динозавры?»
 - Классификация: травоядные/хищные, летающие/плавающие
 - Создание галереи «Самые-самые динозавры»

Модуль 2: «Следы исчезнувших гигантов» (1 неделя)

- **Экспериментальная деятельность:**
 - Опыт «Окаменелости» (отпечатки в гипсе)
 - Раскопки в песочнице (ищем «кости»)
 - Измерение и сравнение размеров (сколько детей нужно, чтобы стать как диплодок?)
- **Встреча с экспертом:** родитель-геолог или учитель биологии

Модуль 3: «Великое вымирание» (1 неделя)

- **Исследование гипотез:**
 - Метеорит (опыт с кратером)
 - Извержение вулкана (моделирование)
 - Изменение климата (наблюдение за зависимостью растений от условий)
 - Конкурс идей «Как спасти динозавров?»

Модуль 4: «Наследники динозавров» (1 неделя)

- **Исследовательская работа:**
 - Наблюдение за ящерицами, крокодилами, птицами
 - Сравнительный анализ: что общего с динозаврами?
 - Создание памятки «Как изучать животных?»

Работа с родителями:

1. **Семейное исследование:** «Найди следы древнего мира вокруг» (окаменелости в камнях, уголь, мел)
2. **Творческий конкурс:** «Динозавр XXI века» (техники любые)
3. **Поход в музей:** семейные посещения палеонтологического/краеведческого музея

4. **Библиотека дома:** подборка литературы и фильмов по теме

Научный дневник группы:

Гипотезы об исчезновении динозавров (выдвинуты детьми):

1. Их съели другие динозавры (Марк)
2. Замерзли, потому что солнце погасло (София)
3. Упал огромный камень с неба (Кирилл)
4. Не стало их любимой еды (Аня)

Проверяем гипотезу №3:

Эксперимент: Бросаем шарики разного размера в таз с мукой.

Наблюдение: Большой шарик делает глубокую яму и разбрасывает муку вокруг.

Вывод: Если упал большой метеорит, могла подняться пыль и закрыть солнце.

Наша оценка гипотезы: Вероятно, возможна.

ПРОЕКТ 3: «ЭКО-ПАТРУЛЬ»

Период реализации: Апрель-май (4 недели)

Паспорт проекта

- **Тип:** Социально-экологический, практико-ориентированный
- **Участники:** Дети, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ, жители микрорайона
- **Проблемный вопрос:** Что мы можем сделать, чтобы наш двор, детский сад, город стали чище?
- **Цель для детей:** Разработать и реализовать план экологических действий по улучшению состояния окружающей среды
- **Продукты проекта:**
 1. Карта экологических проблем микрорайона
 2. Социальная акция «Чистый двор»
 3. Памятка для жителей «Простые правила экологии»
 4. Выставка поделок из вторсырья «Мусор в дело»
 5. Коллективное письмо в управу района с предложениями

Этапы реализации:

Этап 1: Диагностика проблемы (1 неделя)

- **Экологический рейд по территории:**
 - Фотофиксация мусора
 - Картирование проблемных зон
 - Исследование: какой мусор чаще всего встречается?
- **Социологический опрос:** «Как вы относитесь к мусору во дворе?» (опрос родителей, соседей)
- **Лаборатория:** Изучение сроков разложения материалов (опыт с закапыванием образцов)

Этап 2: Разработка решений (1 неделя)

- **Работа в инициативных группах:**
 - Группа «Дизайнеры»: проектирование урн, клумб
 - Группа «Агитаторы»: создание листовок, плакатов
 - Группа «Исследователи»: изучение опыта других стран
 - Группа «Организаторы»: планирование акции
- **Экспертиза:** встреча с экологом (родителем), консультация у заведующей ДОУ

Этап 3: Реализация (1 неделя)

- **Акция «Чистый двор»:**
 - Субботник с родителями
 - Развешивание кормушек и скворечников
 - Установка самодельных урн
- **Просветительская деятельность:**

- Выступление агитбригады перед малышами
- Раздача листовок жителям
- Созение экологического спектакля

Этап 4: Анализ и перспективы (1 неделя)

- **Сравнительный анализ:** фото «до» и «после»
- **Круглый стол с родителями:** «Что получилось? Что дальше?»
- **Написание коллективного письма в управу района**
- **Создание клуба «Эко-патруль» на следующий год**

План экологической акции (разработан детьми):

Акция «Чистый двор»

Дата: 20 апреля

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатели

Что нужно:

1. Перчатки - 30 пар (собираем у родителей)
2. Мешки для мусора - 20 шт.
3. Грабли, метлы - 5 шт.
4. Аптечка - 1 шт.
5. Вода, стаканчики - для всех

План:

10:00 - Сбор, инструктаж

10:15 - Распределение по зонам:

- Зона 1: Песочница и горки (1-я подгруппа)
- Зона 2: Спортивная площадка (2-я подгруппа)
- Зона 3: Дорожки и клумбы (3-я подгруппа)

11:00 - Перерыв, питьевая вода

11:15 - Продолжение уборки

12:00 - Сбор мусора в контейнер

12:15 - Фото на память, благодарности

12:30 - Чаепитие

Ответственные:

- За безопасность: воспитатели и 2 родителя
- За воду: Маша и ее мама
- За фото: Саша и его папа
- За аптечку: медсестра

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Технология организации детского исследования:

Алгоритм «5 шагов юного исследователя»:

ШАГ 1: Выбираем тему и задаем вопрос

- Что меня удивило?
- Что я хочу узнать?

ШАГ 2: Выдвигаем гипотезы

- Как я думаю, почему это так?
- Что может быть причиной?

ШАГ 3: Ищем информацию

- Спрошу у взрослого
- Посмотрю в книге
- Проведу опыт

- Понаблюдаю

ШАГ 4: Проверяем гипотезы

- Что подтвердилось?
- Что оказалось неверным?
- Что нового узнал?

ШАГ 5: Делаем выводы и представляем результат

- Кому расскажу?
- Как покажу?
- Что сделаю с полученными знаниями?

2. Банк экспертных ресурсов родителей:

ФИО родителя	Сфера экспертизы	Форма участия	Проект
Волков П.А.	Архитектор	Экскурсия в офис, консультация по макету	«Как построить дом?»
Орлова Е.В.	Биолог	Мастер-класс «Следы животных», определение растений	«Эко-патруль»
Крылов И.С.	Геолог	Предоставление коллекции камней, рассказ об окаменелостях	«Почему вымерли динозавры?»
Новикова Т.П.	Дизайнер	Помощь в оформлении выставок, работа с цветом	Все проекты
Семенов А.М.	Эколог	Консультация по раздельному сбору мусора	«Эко-патруль»

3. Система документирования проектной деятельности:

Индивидуальная папка исследователя (для каждого ребенка):

1. Титульный лист с фото и темой исследования
2. Мой исследовательский вопрос
3. Мои гипотезы (предположения)
4. План моего исследования
5. Что я узнал (записи, рисунки, схемы)
6. Мои опыты и наблюдения
7. Выводы
8. Отзывы (воспитателя, родителей, других детей)

Общий дневник проекта (групповой):

- Календарь проекта
- Протоколы детских обсуждений
- Фото- и видеоматериалы
- Образцы детских работ
- Отзывы участников
- Аналитическая справка по итогам

4. Критерии оценки проектной деятельности в старшей группе:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

1. Умение видеть проблему:

- ☐ Начальный: Замечает проблему с помощью взрослого
- ☐ Средний: Самостоятельно замечает очевидные проблемы
- ☐ Высокий: Видит скрытые проблемы, задает проблемные вопросы

2. Умение выдвигать гипотезы:

- ☐ Начальный: Повторяет гипотезы других
- ☐ Средний: Выдвигает простые гипотезы
- ☐ Высокий: Выдвигает оригинальные, обоснованные гипотезы

3. Планирование деятельности:

- ☐ Начальный: Участвует в планировании с помощью взрослого
- ☐ Средний: Составляет простой план с 2-3 пунктами
- ☐ Высокий: Составляет развернутый, логичный план

4. Работа с информацией:

- ☐ Начальный: Использует 1 источник (рассказ взрослого)
- ☐ Средний: Использует 2-3 источника
- ☐ Высокий: Критически оценивает информацию, выбирает нужное

5. Презентация результатов:

- ☐ Начальный: Рассказывает с помощью взрослого
- ☐ Средний: Самостоятельно рассказывает, использует наглядность
- ☐ Высокий: Ведет диалог, отвечает на вопросы, аргументирует

5. Картотека исследовательских методов для детей 5-6 лет:

Метод	Суть	Пример применения
Наблюдение	Целенаправленное рассматривание	Наблюдение за строительством дома рядом с садом
Эксперимент	Изменение условий для изучения результата	Опыт «Какой материал прочнее?»
Моделирование	Создание уменьшенной копии	Построение макета микрорайона
Интервьюирование	Беседа по заранее подготовленным вопросам	Интервью с родителем-строителем
Работа с литературой	Поиск информации в книгах	Изучение энциклопедии о динозаврах
Социологический опрос	Анкетирование других людей	Опрос родителей об экологических привычках
Сравнение	Выявление сходства и различий	Сравнение домов разных эпох

Метод	Суть	Пример применения
Классификация	Разделение на группы по признакам	Классификация динозавров на травоядных и хищных

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Сценарий защиты проекта «Дом моей мечты»

Цель: Развитие навыков публичного выступления, аргументации своей позиции

Участники: Дети, родители, воспитатели, приглашенные эксперты (родители-архитекторы)

Ход:

1. Вступительное слово ведущего (воспитателя) - 2 мин
2. Представление проектов детьми (каждый по 3-4 минуты):
 - Название проекта
 - Для кого дом?
 - Из каких материалов?
 - Особенности конструкции
 - Чем оборудован?
3. Вопросы экспертов и зрителей
4. Работа экспертной комиссии (оценка по критериям: оригинальность, практичность, экологичность, презентация)
5. Награждение в номинациях: «Самый необычный проект», «Самый экологичный дом», «Самый уютный дом», «Лучшая презентация»
6. Чаепитие и неформальное общение

Приложение 2: Образец благодарственного письма родителям-экспертам

Уважаемый(ая) _____!

Администрация и педагогический коллектив детского сада № _____ выражает Вам искреннюю благодарность за активное участие в проекте «_____».

Ваша профессиональная помощь, интересные рассказы и практические советы помогли детям погрузиться в тему исследования, увидеть связь между знаниями и реальной жизнью.

Благодаря таким родителям, как Вы, образовательный процесс становится интереснее, глубже и результативнее.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

С уважением,
Заведующая ДООУ № _____
Воспитатели старшей группы
_____ 202_ г.

Приложение 3: Карта индивидуального продвижения ребенка в проектной деятельности

ФИ ребенка: _____

Проект: _____

1. Эмоциональный отклик на тему проекта:

- Проявил интерес сразу
- Заинтересовался в процессе
- Оставался равнодушным

2. Вклад в выдвижение гипотез:

- Предложил _____ гипотез
- Самая оригинальная: _____

3. Участие в планировании:

- Предложил _____ идей для плана
- Взял на себя ответственность за: _____

4. Работа с информацией:

- Источники, которые использовал: _____
- Самый интересный найденный факт: _____

5. Работа в команде:

- Роль в команде: _____
- Умение договариваться: _____
- Помощь другим: _____

6. Презентация результатов:

- Форма презентации: _____
- Уровень самостоятельности: _____
- Ответы на вопросы: _____

7. Самооценка ребенка:

- Что было самым интересным? _____
- Что было самым трудным? _____
- Чему я научился? _____
- Что хочу исследовать в следующий раз? _____

Рекомендации для дальнейшего развития: _____

Воспитатель: _____

Дата: _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ГОДА

Количественные результаты:

- Реализовано проектов: 3 долгосрочных (по 1 в триместр)
- Продолжительность каждого: 4 недели
- Охват детей: 100% (индивидуальное участие каждого в минимум 2 проектах)
- Участие родителей: 85% семей в активной роли (эксперты, помощники, организаторы)
- Количество привлеченных экспертов: 7 родителей-специалистов

- Проведено экскурсий: 3 (реальных и виртуальных)
- Создано продуктов: 12 (по 4 на каждый проект)

Качественные изменения у детей:

1. Когнитивное развитие:

- **Умение видеть проблему:** 70% детей научились самостоятельно формулировать проблемные вопросы (с 30% в начале года)
- **Выдвижение гипотез:** 65% могут выдвигать обоснованные предположения (с 20% в начале года)
- **Планирование:** 60% детей составляют развернутые планы из 4-5 пунктов (с 15% в начале года)
- **Критическое мышление:** 55% задают уточняющие вопросы, сомневаются в непроверенной информации (с 10% в начале года)

2. Социально-коммуникативное развитие:

- **Работа в команде:** Сформировались 3 устойчивые проектные группы со своими лидерами и распределением ролей
- **Разрешение конфликтов:** Дети научились использовать «совет проекта» для решения спорных вопросов
- **Публичные выступления:** 80% детей спокойно выступают перед группой, 40% — перед родителями и другими группами

3. Личностное развитие:

- **Самостоятельность:** Дети берут ответственность за отдельные этапы проекта
- **Настойчивость:** Увеличилась продолжительность концентрации на одной задаче с 10-15 до 25-30 минут
- **Самооценка:** Появилась адекватная самооценка своих возможностей и вклада в общее дело

Эффективность взаимодействия с родителями:

1. **Качественный скачок:** Родители перешли от роли «исполнителей поручений» к роли «экспертов и консультантов»
2. **Сформирован актив:** 7 родителей стали постоянными экспертами в своей области
3. **Изменение отношения:** Родители стали инициаторами двух мини-проектов («Семейные традиции» и «Профессии нашей семьи»)
4. **Обратная связь:** 95% родителей отметили рост познавательной активности детей дома

Профессиональные достижения воспитателя:

1. **Методическая система:** Создана и апробирована модель организации исследовательских проектов в старшей группе
2. **Инструментарий:** Разработан пакет документов для сопровождения проектной деятельности (дневники, карты, шаблоны)
3. **Экспертный пул:** Сформирована база родителей-экспертов по разным направлениям
4. **Преемственность:** Налажены связи с подготовительной группой (дети-эксперты для малышей)

Трудности и их преодоление:

Трудность	Причина	Решение
Неравномерная активность детей	Разный уровень развития, темперамент	Индивидуальные задания, разные роли в команде
Сложность синхронизации с родителями	Занятость родителей, разные графики	Гибкий график участия, дистанционные формы

Трудность	Причина	Решение
Объем документации	Большое количество материалов	Шаблоны, привлечение родителей-помощников
Оценка индивидуального вклада	Коллективный характер работы	Индивидуальные дневники, персональные задания

Методические инсайты года:

1. **Оптимальный ритм:** 1 долгосрочный проект в триместр позволяет глубоко погрузиться в тему
2. **Роль игры:** Даже в исследовательских проектах игровые элементы повышают мотивацию на 40%
3. **Детская экспертиза:** Дети-эксперты (из подготовительной группы) более эффективны для некоторых консультаций, чем взрослые
4. **Цифровая документация:** Видеодневники проектов более эффективны, чем традиционные отчеты

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Направления развития:

1. **Углубление исследовательского компонента:**
 - Введение индивидуальных исследовательских проектов
 - Обучение работе с научными приборами (лупы, микроскопы, весы)
 - Ведение лабораторных журналов
2. **Развитие навыков презентации:**
 - Подготовка к научно-практической конференции
 - Создание цифровых презентаций с помощью родителей
 - Развитие навыков аргументации и дискуссии
3. **Социальные проекты:**
 - Проекты с реальным социальным эффектом
 - Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, музей, школа)
 - Профориентационные проекты
4. **Преемственность со школой:**
 - Совместные проекты с первоклассниками
 - Использование школьных форматов (урок-исследование, лабораторная работа)
 - Подготовка портфолио проектов для передачи учителю

Инструменты для следующего этапа:

1. **Индивидуальная карта исследователя** (портфолио достижений)
2. **Проектная лаборатория** с оборудованием для опытов
3. **Библиотека исследователя** (энциклопедии, атласы, журналы)
4. **Цифровая платформа** для дистанционной работы над проектами

Ожидаемые результаты к концу подготовительной группы:

1. Ребенок может самостоятельно выбрать тему исследования
2. Составляет подробный план из 6-8 пунктов
3. Использует 3-4 источника информации
4. Проводит простые эксперименты по инструкции
5. Формулирует выводы на основе полученных данных
6. Презентует результаты перед аудиторией 20+ человек
7. Отвечает на вопросы, отстаивает свою точку зрения
8. Оценивает свою работу и работу товарищей

