

Конспект занятия в средней группе
Тема: «Наши соседи: животные Югры»

Возрастная группа: Средняя (4-5 лет).

Форма организации: Фронтальная, подгрупповая.

Время: 20-25 минут.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1. Целевой блок

Цель: Формирование первичных представлений о животном мире родного края – Югры (Ханты-Мансийского автономного округа).

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с названиями и характерными внешними особенностями некоторых животных Севера (северный олень, песец, лиса, белая куропатка, заяц-беляк, бурый медведь).
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между образом жизни животных и условиями окружающей среды (снег, холод, лес).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- Активизировать и обогащать словарный запас по теме (названия животных, «снег», «холод», «шуба», «следы», «Север», «Югра»).
- Развивать мелкую моторику в продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным, интерес к родной природе.
- Формировать навыки сотрудничества, умение слушать сверстников и воспитателя.

Предварительная работа: Беседа о зиме, о лесе. Рассматривание иллюстраций с животными. Чтение стихов и сказок народов Севера (например, «Отчего у зайца длинные уши»). Рисование снежинок.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: экран для показа презентации (или крупные красочные иллюстрации). Звуки леса (аудиозапись). Следы животных, вырезанные из бумаги.

Раздаточные: Половинки альбомных листов с нарисованными «следами» (дорожками) на снегу, ватные палочки, белая гуашь в розетках, салфетки. Карточки-лото с изображениями животных (2-3 набора).

Сюрпризный момент: Конверт с письмом от Хранителя леса (Тайги) или от хантыйского сказочного персонажа.

2. Ход занятия (сценарий)

I. Организационный момент. (2-3 мин)

Создание положительного эмоционального настроения. Включает тихую музыку «Звуки зимнего леса».

— Ребята, послушайте, как тихо... Где мы можем услышать такую тишину? (В лесу). Сегодня я получила волшебное письмо. Его прислал нам старейшина северного леса. Он просит нас отправиться в гости в тайгу, чтобы познакомиться с его обитателями. Вы готовы к путешествию? |Слушают музыку, рассуждают. Высказывают предположения. Проявляют интерес, эмоциональный отклик. Соглашаются отправиться в «путешествие».

II. Основная часть. (15-17 мин)

Введение в тему.

Презентация «Животные Югры». (7-8 мин)

Воспитатель комментирует слайды, задает наводящие вопросы

Слайд 1: Зимняя тайга, снег.

— Посмотрите, какой здесь глубокий снег. Как вы думаете, здесь холодно или тепло?

Слайд 2: Северный олень.

— Это северный олень. Чем он отличается от оленя из наших лесов? (Большие рога у самцов, широкие копыта). Он не мерзнет, у него теплая шуба. А чем он питается? (Ягелем – «оленьим мхом»).

Слайд 3: Песец и лиса.

— Посмотрите, это песец. Какого цвета его шубка зимой? (Белая). А это лиса. Ее шубка рыжая, она хорошо видна на снегу. Как вы думаете, песец зимой может спрятаться? (Да, он становится невидимкой).

Слайд 4: Заяц-беляк и белая куропатка.

— Кто это? Правильно, заяц. Но он тоже зимой меняет серую шубку на белую. А птичка – белая куропатка. Они маскируются.

Слайд 5: Бурый медведь в берлоге.

— А где же главный хозяин тайги – медведь? Зимой он спит в своем доме – берлоге. Почему он спит? (Мало еды, холодно).

Наблюдают, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Узнают и называют знакомых животных (заяц, лиса, медведь), знакомятся с новыми (северный олень, песец, куропатка). Учатся устанавливать связи: белый цвет - маскировка, густая шерсть - защита от холода.

2. Дидактическая игра «Чи следы?» (4-5 мин)

— В лесу, на снегу, животные оставляют свои следы. Давайте расшифруем их!

Воспитатель раскладывает на ковре или прикрепляет к доске «следы» (заячьи, лисьи, оленьи). Показывает картинку с животным, дети находят его след.

— Чи это следы-дорожки? Правильно, заячьи! Он прыгает. А вот большие следы – чи? (Оленьи).

Активно участвуют в игре. Сопоставляют изображение животного с формой его следа. Развивают внимание и логическое мышление.

3. Физкультминутка «На Севере» (2 мин)

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения.

На Севере холодно очень, (Обхватить себя руками, поежиться)

Но живут звери там точно.

Вот олень бежит по снегу, (Бег на месте с высоким подниманием колен)

Рога ветвисты несет.

Зайка серенький сидит, (Присесть)

От лисички он дрожит. (Изобразить дрожь)

А лисичка-краса, (Плавные движения руками)

Ищет, где бы ей пройти. (Приложить ладонь ко лбу, «всматриваться»)

Выполняют движения, снимают мышечное напряжение, эмоционально реагируют.

4. Продуктивная деятельность «Следы на снегу» (5-6 мин)

— Ребята, а давайте сами сделаем картину «Следы в снежном лесу Югры». Наши пальчики превратятся в лапки зверей.

Воспитатель раздает заготовки (синий или голубой лист с нарисованными «дорожками»). Показывает прием: обмакнуть ватную палочку в белую гуашь и поставить точки-отпечатки («следы») вдоль дорожки.

— Ставим аккуратно, шаг за шагом. Вот идут следы... Куда они приведут?

Садятся за столы. Слушают инструкцию. С помощью ватной палочки и белой краски создают отпечатки-следы на своих листах. Развивают мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, творческое воображение.

III. Заключительная часть. Рефлексия. (3-4 мин)

— Наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, с какими жителями северного леса – тайги мы сегодня познакомились? (Перечисляют). Молодцы!

— Как они приспособились к жизни в снегах и холоде? (Теплая шуба, белый цвет, кто-то спит).

— Как нужно относиться к животным? (Бережно, не шуметь в лесу, не обижать).

— Вы сегодня были настоящими исследователями! Ваши картины со следами мы поместим в нашу выставку «Край, в котором мы живем». Отвечают на вопросы, обобщают полученные знания. Делятся впечатлениями. Помогают убрать рабочие места. Проявляют чувство удовлетворения от выполненной работы.

3. Образовательные области и целевые ориентиры (по ФГОС ДО)

- Познавательное развитие: Проявляет любознательность, задает вопросы. Знакомится с природой родного края, устанавливает простейшие причинно-следственные связи (холод – густая шерсть).
- Речевое развитие: Активно использует речь для выражения мыслей. Вступает в диалог со взрослым и сверстниками. Обогащает словарь (названия животных, «тайга», «следы», «Север»).

- Социально-коммуникативное развитие: Соблюдает правила игры, умеет работать в коллективе. Проявляет уважительное отношение к природе.
- Художественно-эстетическое развитие: Реализует замысел в изобразительной деятельности (рисование следов), проявляет интерес к эстетической стороне окружающей действительности (красота зимнего леса).

4. Дополнительные варианты для вариативности:

- Связь с лепкой/пластилинографией: На следующем занятии можно слепить одного из понравившихся животных (например, белого медвежонка или оленя) на основе полученных знаний.
- Игра «Накорми животное»: Разложить картинки с едой (ягоды, рыба, грибы, ягель) и предложить детям «накормить» каждое животное тем, что оно любит.
- Элемент национального колорита: Показать детям куклу в национальной хантыйской одежде, украшенной мехом и орнаментом, рассказав, что одежда шьется из шкур оленя, который дает людям и пищу, и теплую одежду.