

**Тема занятия: «Разноцветные горошины» (шарики)**

**Цель:** Создание условий для развития мелкой моторики и первичного интереса к изобразительной деятельности через освоение приёма скатывания пластилиновых шариков.

**Задачи:**

Закреплять знание и называние основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Формировать представление о форме предмета (шар, круг). Формировать умение скатывать небольшие шарики из пластилина круговыми движениями ладоней.

Развивать эстетическое восприятие разноцветной композиции, чувство ритма при расположении элементов.

Развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Воспитывать аккуратность при работе с материалом, умение слушать и выполнять инструкцию взрослого.

Поддерживать положительный эмоциональный настрой и желание помочь игровому персонажу.

Активизировать в речи слова, обозначающие цвет, форму, действия («скатываю», «круглый», «красный»).

**Оборудование и материалы:**

Для детей: Мягкий (восковой) пластилин 4-5 основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый) кусочками среднего размера; пластиковые дощечки для лепки; влажные салфетки для рук.

Для педагога: Игрушка-птичка (сорочка, воробей) или игрушечная тарелочка/миска; готовый образец – лист картона с разноцветными пластилиновыми «горошинами»; мольберт или фланелеграф для показа образца; аудиозапись спокойной, весёлой музыки.

Мотивационный компонент: Создание игровой ситуации «Угостим птичку горошинками» или «Сделаем конфетки для куклы».

**Ход занятия****1. Организационный момент (2 минуты)**

Цель: Создать эмоциональный настрой, мотивацию к деятельности.

Воспитатель собирает детей на ковре возле мольберта.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня прилетела гостья! Это птичка-невеличка. Она принесла нам свою пустую тарелочку. Посмотрите, какая она грустная. Как вы думаете, почему?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Правильно, она голодная! А больше всего наша птичка любит... разноцветные горошинки! Давайте поможем ей и сделаем много-много красивых, ярких горошинок из пластилина!

**2. Основная часть (15 минут)****а) Объяснение и показ (3 минуты)**

Воспитатель: Для начала давайте посмотрим, какие горошинки должны получиться.

Показывает образец – картон с наклеенными разноцветными пластилиновыми шариками.

Беседа по образцу: «Какого цвета горошинки? (Красные, синие...). Какой они формы? (Круглые, как шарики)».

Показ приема: «Чтобы сделать горошинку, нужно отщипнуть маленький кусочек пластилина (показывает), положить его на ладошку и катать вот так, круговыми движениями, чтобы получился аккуратный шарик. Потом мы положим его на тарелочку для птички».

**б) Практическая работа детей (10 минут)**

Дети проходят за столы. На столах разложены пластилин основных цветов, дощечки, салфетки.

Индивидуальная помощь: Воспитатель проходит между столами, помогает детям, которые затрудняются, напоминает последовательность действий («Сначала выбери цвет, потом отщипни, потом покатай»).

Закрепление цветов: Во время работы воспитатель задает вопросы: «Саша, какого цвета горошинку ты сейчас делаешь? А ты, Маша?».

Активизация речи: «Катаем, катаем шарик, чтобы стал круглым и гладким».

Оформление работы: Готовые шарики дети аккуратно прикладывают (не примазывая) на общее большое блюдо (синий или белый картон-основа) или на свою индивидуальную картонную «тарелочку».

**в) Физкультминутка «Птички» (2 минуты)**

Проводится, когда дети начинают отвлекаться.

Птички прыгают, летают, (прыжки на месте, махи руками)

Горошинки-зерна собирают. (наклоны, «клюём»)

Прыг-скок, прыг-скок,

Повертелись и присели, (кружимся, приседаем)

За работу снова сели.

### 3. Заключительная часть (3 минуты)

Цель: Подвести итог, создать ситуацию успеха, порадовать игрового персонажа.

Выставка работ: Воспитатель собирает общую «тарелку» с горошинками или выкладывает индивидуальные работы детей на видное место.

Рефлексия (обсуждение): «Ребята, посмотрите, какая красивая, яркая получилась гороховая поляна! Как вы думаете, птичка теперь будет счастлива? Почему? (Потому что горошинок много, они разноцветные, аппетитные). Какая горошинка у тебя самая круглая? А самая яркая?»

Оценка деятельности: «Молодцы! Вы были сегодня настоящими помощниками: работали аккуратно, пальчики старались. Птичка говорит вам спасибо! Теперь она сытая и довольная».

Организационный конец: Дети под спокойную музыку помогают убрать свои рабочие места (пластилин на место, дощечки протереть салфеткой).

Важные методические нюансы:

1. Адаптация для сложностей: Если ребенок не может скатать шар в ладонях, предложите катать шарик пальчиком на дощечке.
2. Индивидуальный подход: Для быстро справляющихся детей задание можно усложнить: «Сделай две горошинки одного цвета» или «Чередуй желтый и красный».
3. Предупреждение усталости: Физкультминутка обязательна. Можно также в середине работы провести пальчиковую гимнастику («Мы капусту рубим...»).
4. Связь с игрой: В конце занятия можно дать детям игрушечную птичку, чтобы они «покормили» ее своими горошинками, что усилит игровую мотивацию.