

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста (2021–2024 уч.гг.)

1. Общие положения

Мониторинг проводился в группе №9 (2021–2022) и группе №11 (2022–2024) воспитателями Кротовой А.В., Зайнуллиной Л.Т., Ивченко К.С. в установленные сроки:

- начало года – сентябрь;
- конец года – апрель.

Цель: оценка уровня освоения образовательной программы дошкольного образования по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Характеристика выборки:

- 2021–2022 уч.г. – старшая группа (5–6 лет), списочный состав – 33 ребёнка (из них 4 ребёнка с ОВЗ).
- 2022–2023 уч.г. – подготовительная группа (6–7 лет), списочный состав – 27 детей (ОВЗ отсутствуют в сводной таблице).
- 2023–2024 уч.г. – подготовительная группа (6–7 лет), списочный состав – 29 детей (из них 4 ребёнка с ОВЗ).

2. Анализ результатов 2021–2022 учебного года (группа №9, 5–6 лет)

2.1. Общие итоги по группе

На начало года доминировал **низкий уровень** во всех образовательных областях (21–29 детей из 33). К концу года зафиксирована выраженная положительная динамика:

- **Оптимальный уровень** вырос с 8–15 детей до 15–20 детей по разным областям.
- **Низкий уровень** устранён полностью (0 детей) или снижен до единичных случаев.

Наибольший прогресс отмечен в **ФЭМП** (с 7 до 20 детей с достаточным уровнем, оптимальный – с 0 до 15), **развитии речи** (с 8 до 20 детей достаточного уровня, оптимальный – с 0 до 15), **обучении грамоте** (с 0 до 15 детей достаточного уровня, оптимальный – с 0 до 15).

Сложности на начало года традиционно фиксировались в **обучении грамоте** (29 детей – низкий уровень) и **ознакомлении с окружающим** (21 ребёнок – низкий). К концу года в этих разделах произошло значительное улучшение: низкий уровень отсутствует.

Общая успеваемость (итог):

- начало года: оптимальный – 0, достаточный – 11, низкий – 18;
- конец года: оптимальный – 15, достаточный – 15, низкий – 0.

2.2. Дети с ОВЗ

4 воспитанника с заключениями ТПМПК (ОНР, ЗПР).

- На начало года преобладал низкий уровень (3–4 ребёнка по разделам).
- К концу года у 2 детей достигнут оптимальный уровень, у 2 – достаточный.
- Наибольшая динамика – в речевом развитии и социализации.

Вывод: педагогическая работа в группе №9 велась системно, индивидуальный подход позволил полностью преодолеть низкий уровень освоения программы у нормотипичных детей и обеспечить прогресс у детей с ОВЗ.

3. Анализ результатов 2022–2023 учебного года (группа №11, 6–7 лет)

3.1. Общие итоги

На начало года низкий уровень отсутствовал по социально-коммуникативному развитию, но сохранялся в обучении грамоте (17 детей), рисовании и музыке. К концу года:

- **Оптимальный уровень** достигнут всеми детьми в итоговом показателе (26 детей).
- **Низкий уровень** полностью ликвидирован по всем разделам.

Обращает на себя внимание успешность освоения **обучения грамоте**: на начало года низкий уровень у 17 детей, достаточный – у 8, оптимальный – 0. На конец года оптимальный – у 23, достаточный – у 3, низкий – 0.

Стабильно высокие результаты в **физическом развитии** (на конец года оптимальный – 20, достаточный – 6).

Итог: на конец года все воспитанники группы №11 продемонстрировали достаточный или оптимальный уровень готовности к школьному обучению.

4. Анализ результатов 2023–2024 учебного года (группа №11, 6–7 лет)

4.1. Общие итоги
 На начало года прослеживаются **затруднения в речевом развитии** (11 детей – низкий уровень по развитию речи, 12 – по обучению грамоте), **познавательном развитии** (14 детей – низкий по ФЭМП).

К концу года:

- **Оптимальный уровень** зафиксирован у 29 детей (100%) в большинстве разделов.
- Низкий уровень отсутствует полностью.
- Итоговая оценка: 28 детей – достаточный уровень на начало года, 29 – оптимальный на конец.

Особое внимание уделено разделу **«Юный Патриот»** – все дети достигли оптимального уровня к концу года, что свидетельствует о качественной реализации патриотического воспитания.

4.2. Дети с ОВЗ
 4 воспитанника. На начало года низкий уровень преобладал в речевом и познавательном развитии (по 4 ребёнка).

К концу года:

- 2–3 ребёнка достигли оптимального уровня по разным направлениям;
- достаточный уровень – 2–4 ребёнка;
- низкий уровень устранён полностью.

Вывод: коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ привела к устойчивому прогрессу, дети освоили программу на уровне возрастной нормы.

5. Сравнительный анализ динамики за три года

Показатель	2021–2022 (№9)	2022–2023 (№11)	2023–2024 (№11)
Кол-во детей на конец года	33	26	29
Низкий уровень (итог)	0	0	0
Достаточный/Оптимальный	15/15	0/26	0/29
Доля оптимального уровня	45%	100%	100%

Наблюдается положительная динамика:

- Постепенное повышение качества подготовки детей к школе.
- Стабильное отсутствие низкого уровня в итоговых показателях начиная с 2022 года.
- Эффективная работа с детьми ОВЗ (сохранение контингента и улучшение результатов).

Проблемные зоны (начало каждого учебного года):

- Обучение грамоте, развитие речи.
- Элементарные математические представления.

Данные трудности носят закономерный характер и успешно преодолеваются к концу года благодаря системной работе воспитателей.

6. **Выводы**

7. Уровень освоения образовательной программы детьми старших и подготовительных групп за три учебных года **соответствует возрастным нормативам и требованиям ФГОС ДО.**
8. Педагогами обеспечена **устойчивая положительная динамика** во всех образовательных областях.
9. Работа с детьми с ОВЗ ведётся адресно, результаты свидетельствуют об успешной коррекции и социализации воспитанников.
10. К моменту выпуска из подготовительной группы **все дети достигли оптимального уровня готовности к обучению в школе.**