



Возрастные особенности детей 5-6 лет



*Это возраст активного развития
физических и познавательных
способностей ребенка.*

*Игра остается основным способом
познания окружающего мира, хотя
меняются ее формы и содержание.*





в этом возрасте ваш ребенок:

1. Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и **сам формулирует ответы или создает версии.**

Ведущая психическая функция в этом возрасте – воображение. Оно задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.





важно:

С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления.

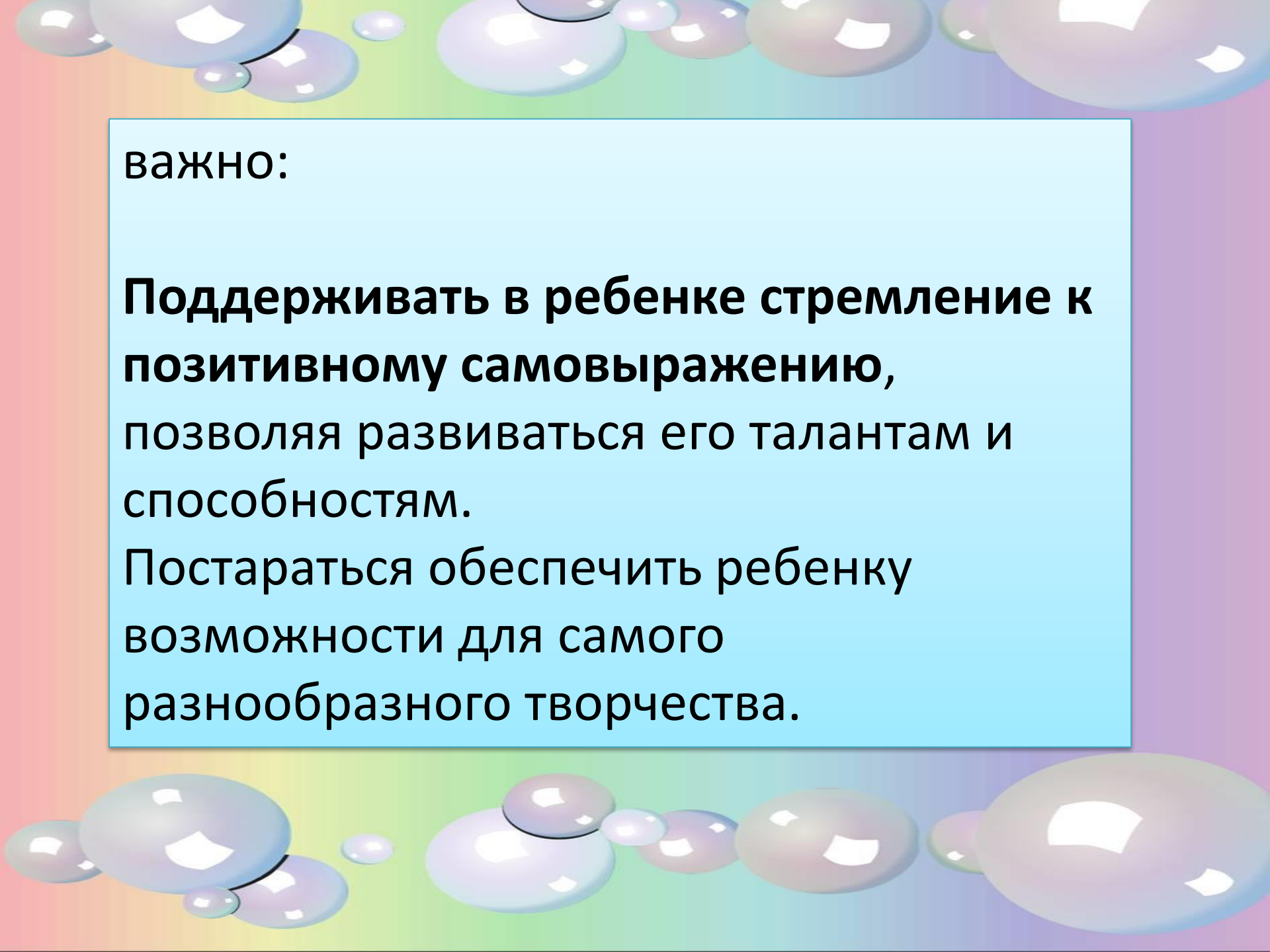
Различать защитное фантазирование или просто игру воображения





2. Желает показать себя миру. Он **часто привлекает к себе внимание**, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.





важно:

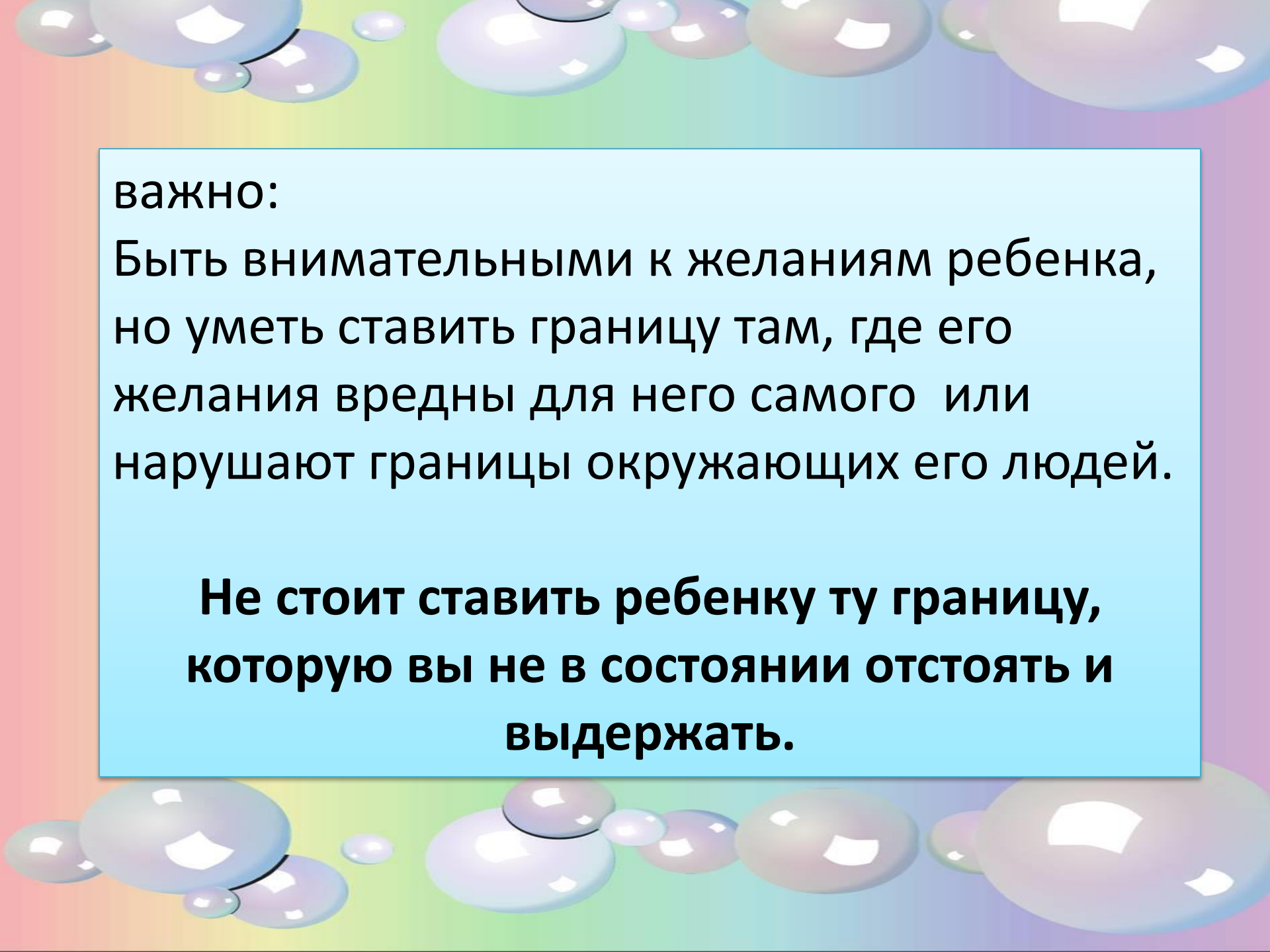
Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям.

Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.



3. С трудом может соизмерять собственное «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому всё время **проверяет прочность выставленных взрослыми границ**, желая заполучить то, что хочет.





важно:

Быть внимательными к желаниям ребенка,
но уметь ставить границу там, где его
желания вредны для него самого или
нарушают границы окружающих его людей.

**Не стоит ставить ребенку ту границу,
которую вы не в состоянии отстоять и
выдержать.**

4. Ведущая потребность этого возраста – потребность в общении. Взрослый – источник информации, собеседник. Ребенок готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм с правилами, в которых **складывается механизм управления своим поведением**, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны значимых взрослых, его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя.



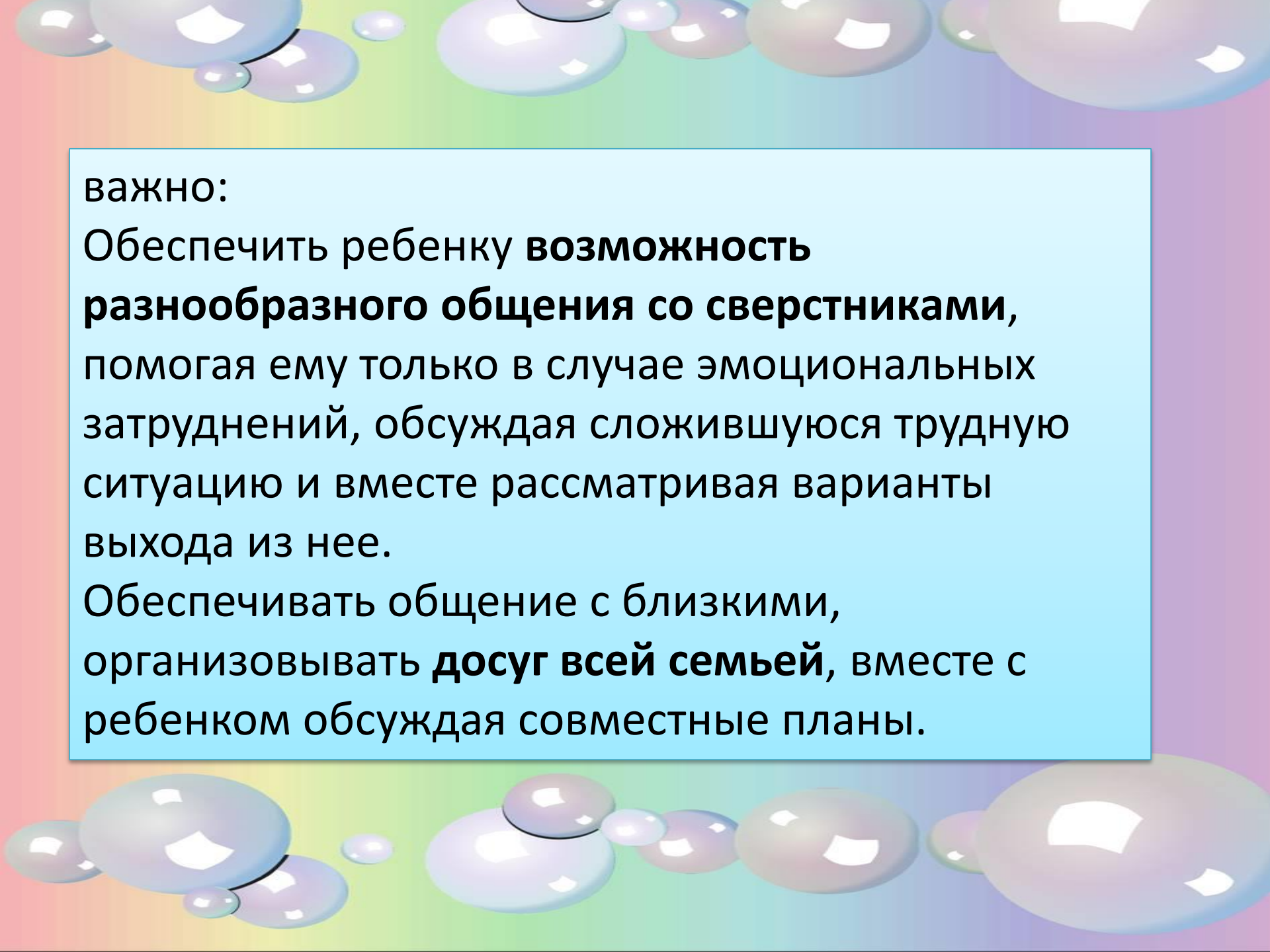
Формируются высшие чувства:

Моральные: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

Интеллектуальные: любознательность, интерес, удивление.

Эстетические: чувство прекрасного, чувство героического.





важно:

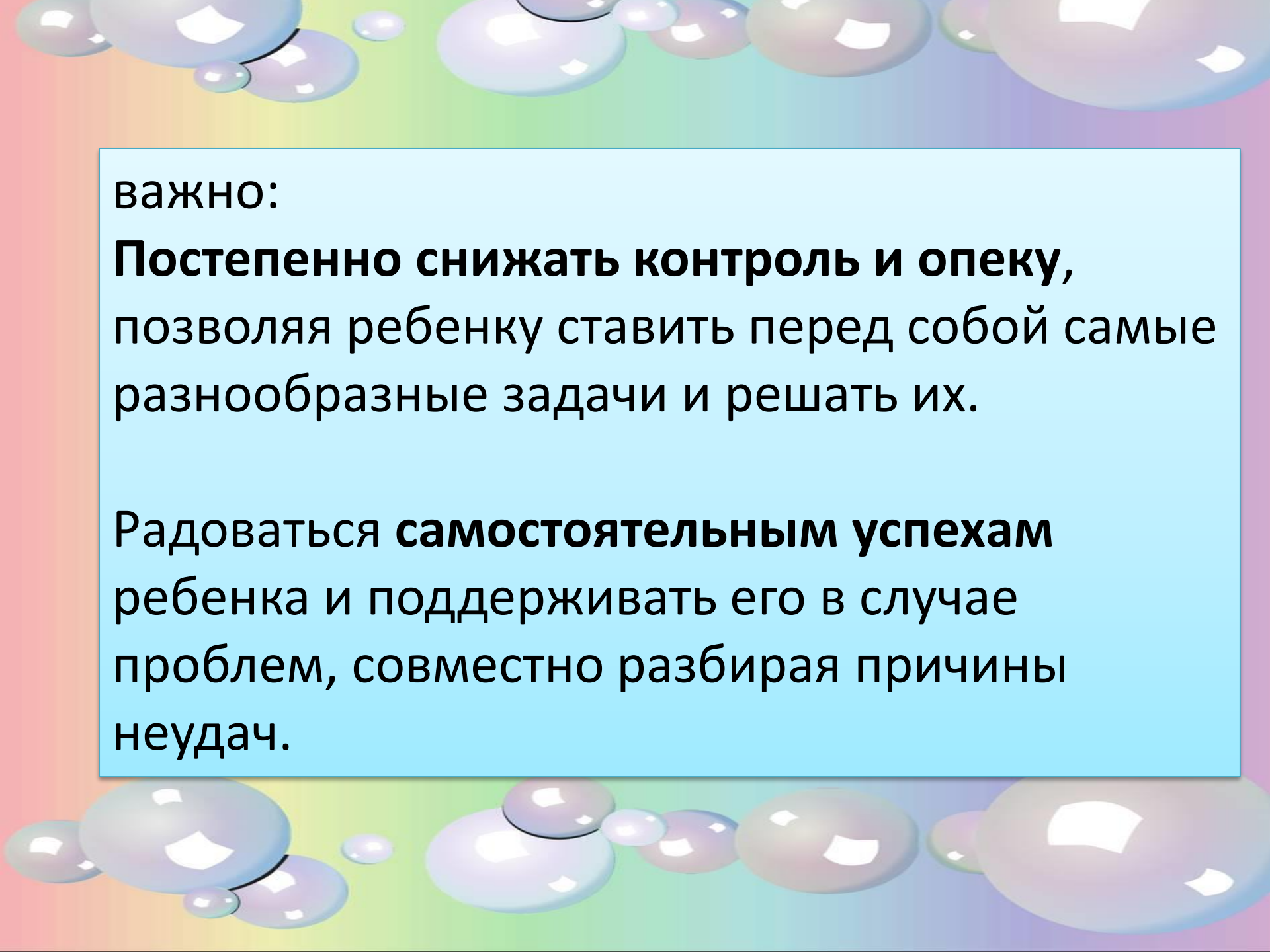
Обеспечить ребенку **возможность разнообразного общения со сверстниками**, помогая ему только в случае эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

Обеспечивать общение с близкими, организовывать **досуг всей семьей**, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.



5. Стремится к большей самостоятельности.
Он хочет и может многое делать сам, но
ему еще **трудно долго сосредоточиваться**
на том, что ему не интересно





важно:

Постепенно снижать контроль и опеку,
позволяя ребенку ставить перед собой самые
разнообразные задачи и решать их.

Радоваться **самостоятельным успехам**
ребенка и поддерживать его в случае
проблем, совместно разбирая причины
неудач.

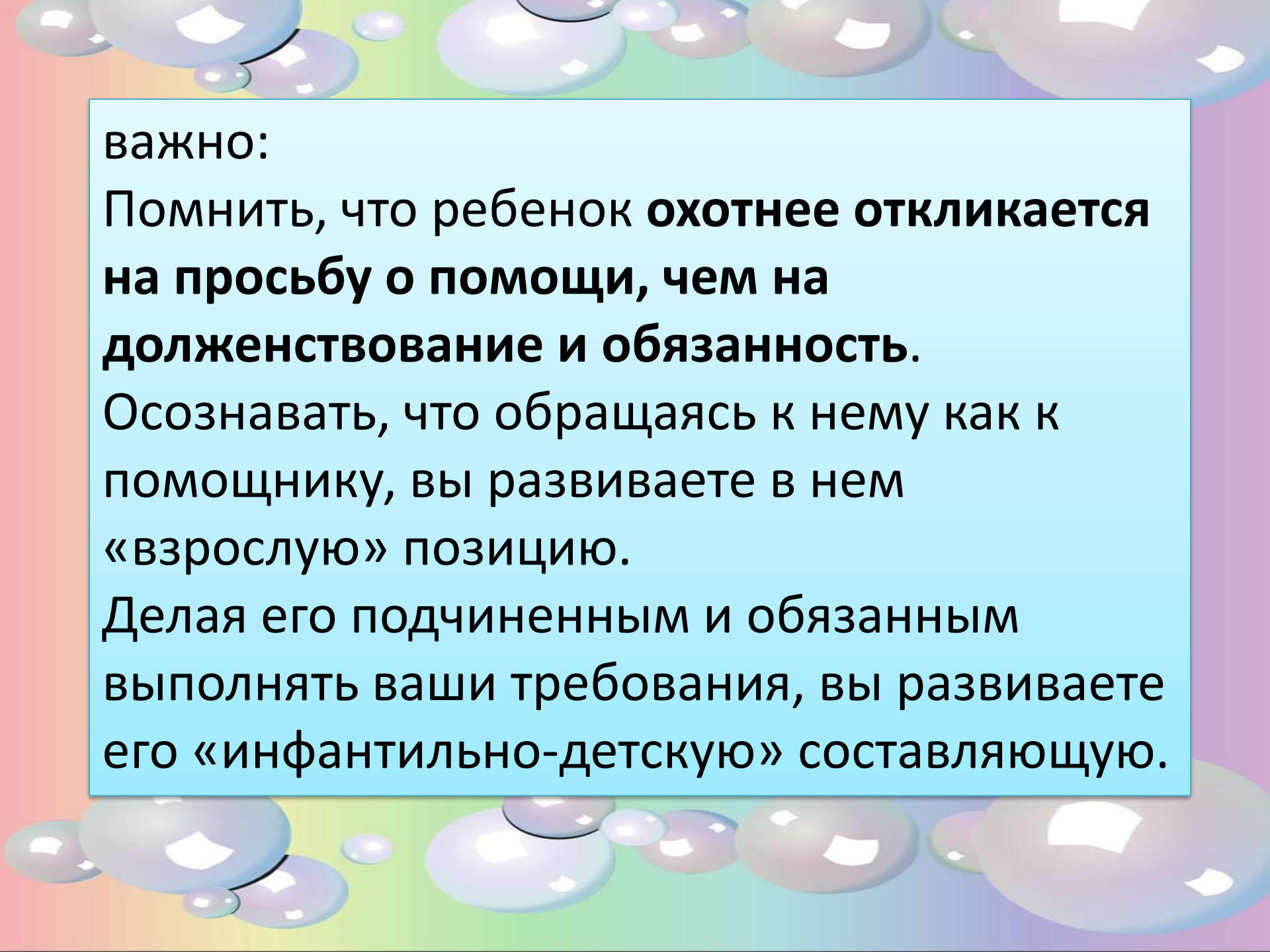


6. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Объединяется со сверстниками в длительные игровые компании.

Игровые замыслы постепенно усложняются.



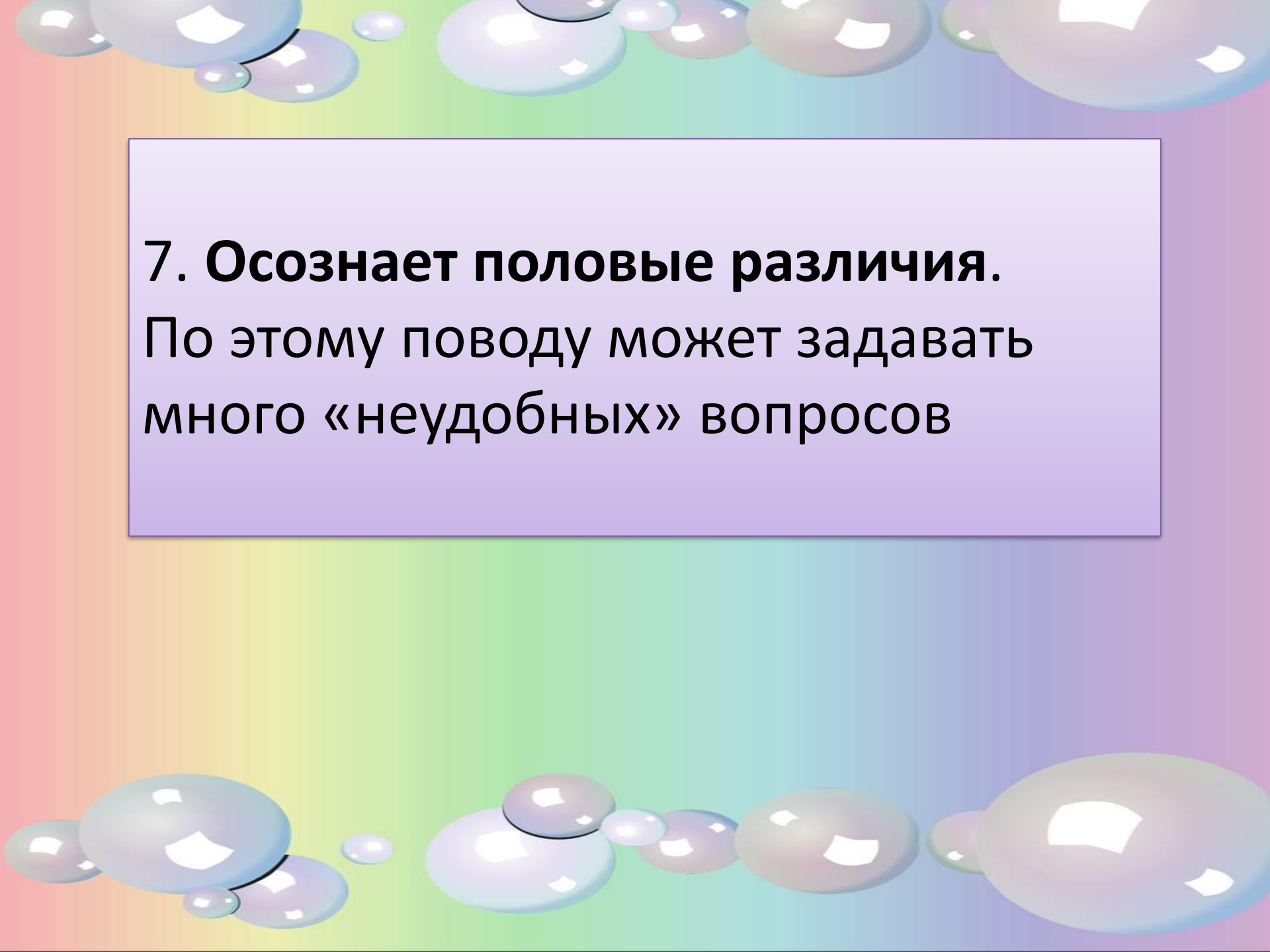


важно:

Помнить, что ребенок **охотнее откликается на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность.**

Осознавать, что обращаясь к нему как к помощнику, вы развиваете в нем «взрослую» позицию.

Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.



7. Осознает половые различия.
По этому поводу может задавать
много «неудобных» вопросов



важно:

По возможности не пугаться и не увиливать от таких очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает не распространяя и не усложняя. **В соответствии с возрастом.**

В случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

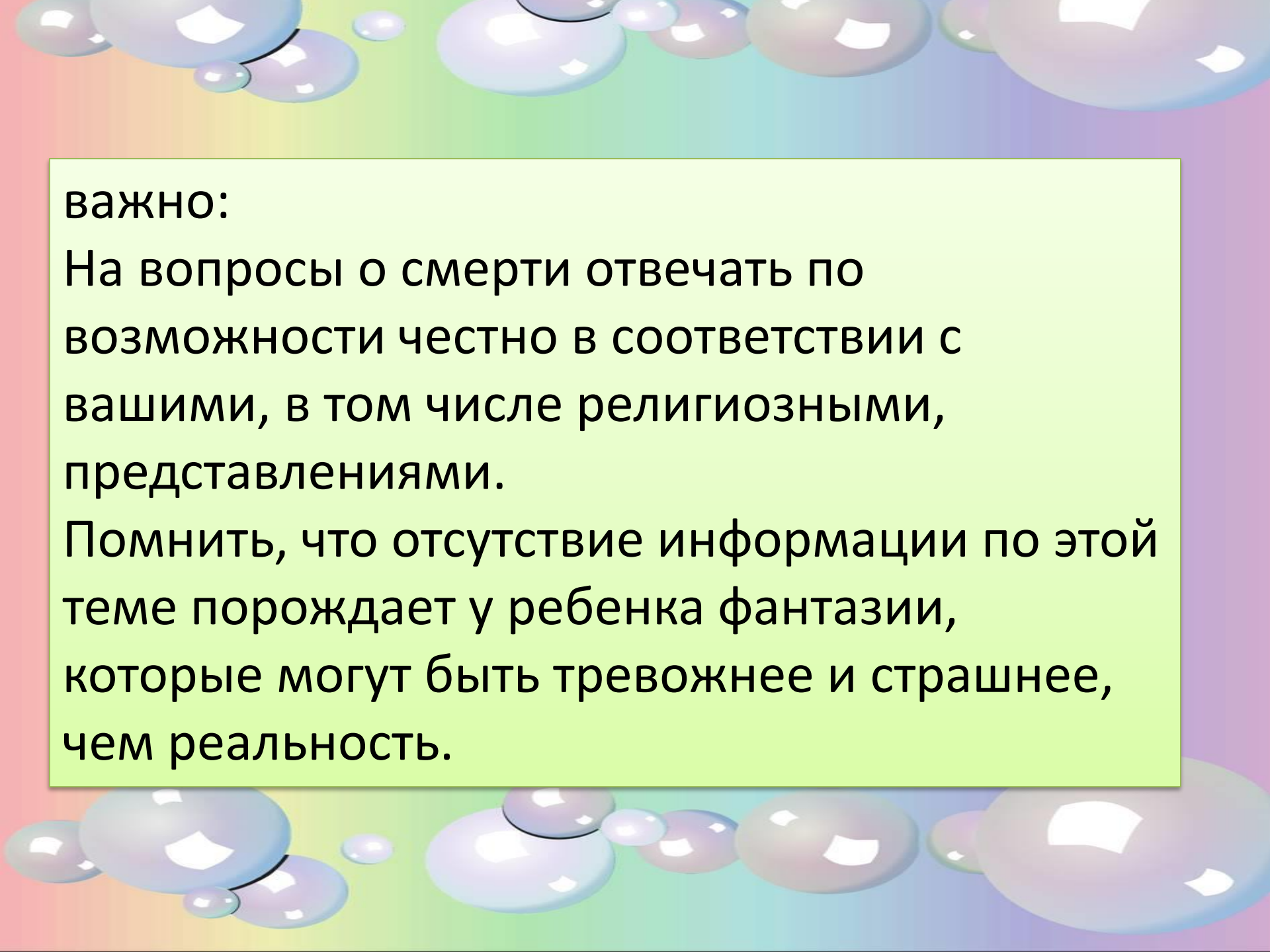




8. Начинает задавать вопросы,
связанные со смертью.

Могут **усиливаться страхи**, особенно
ночные и проявляющиеся в период
засыпания.

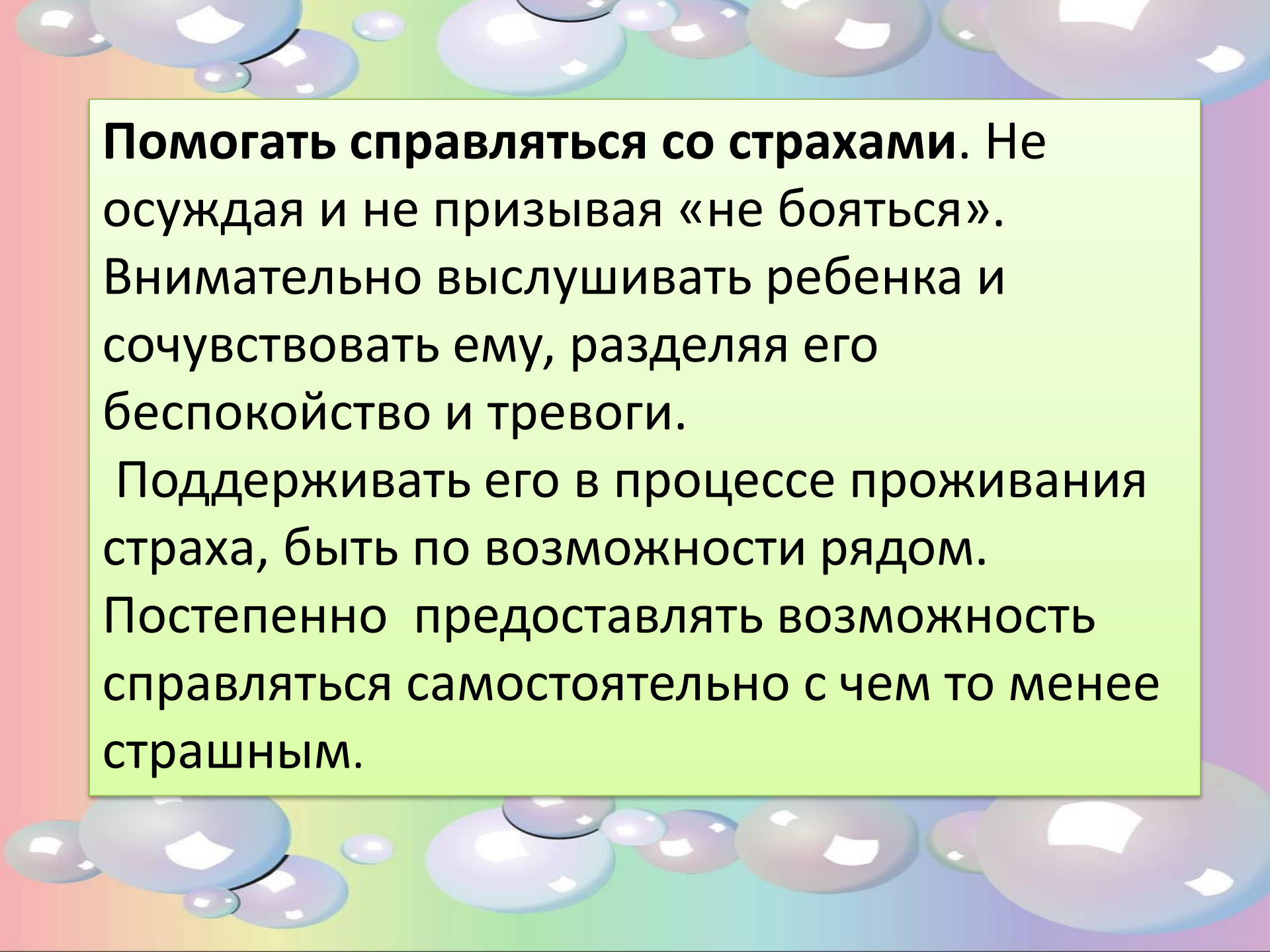




важно:

На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе религиозными, представлениями.

Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

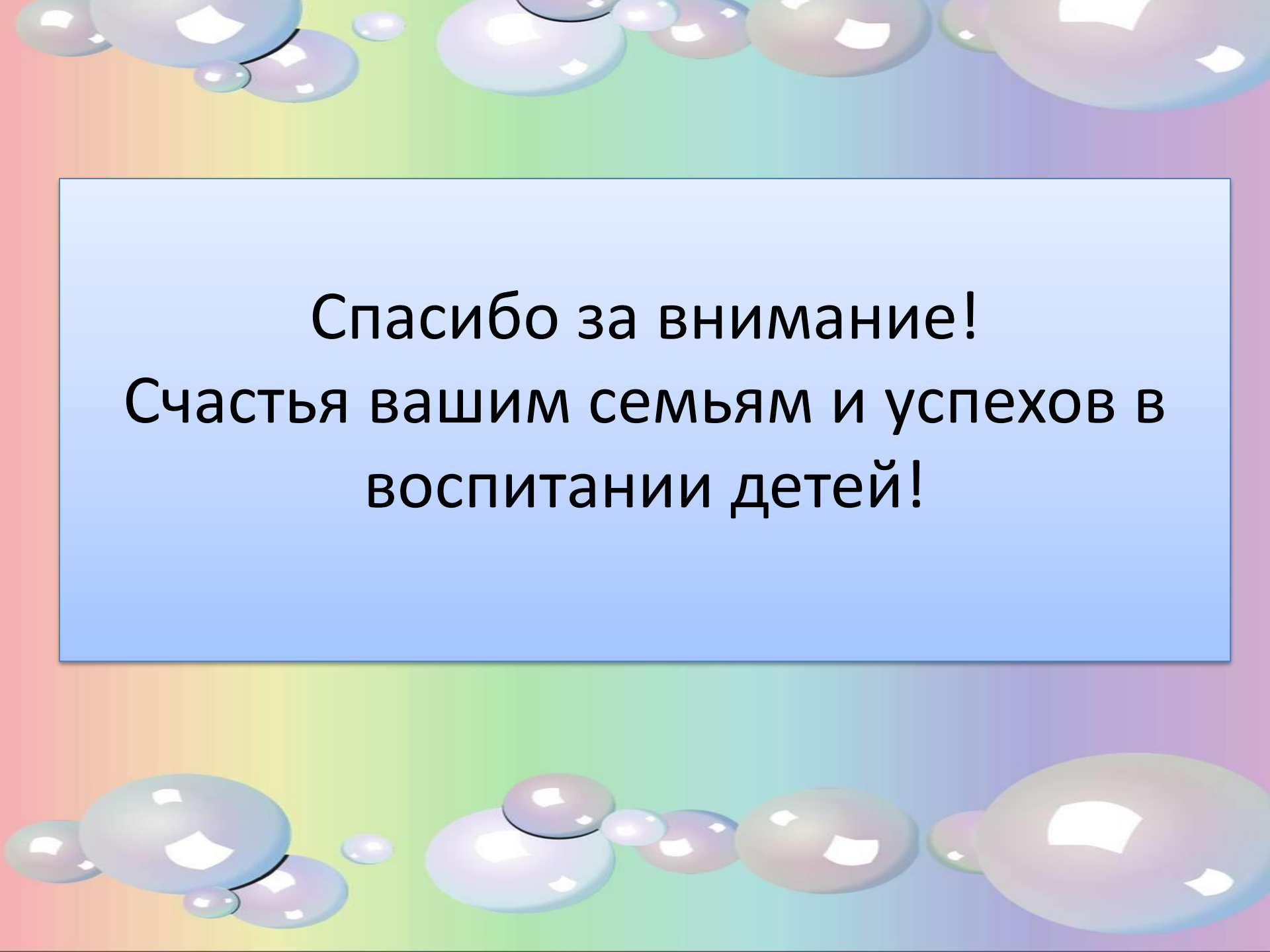


Помогать справляться со страхами. Не осуждая и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойство и тревоги.

Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом. Постепенно предоставлять возможность справляться самостоятельно с чем то менее страшным.

Главные условия успешности ребенка в этом возрасте:

- ✓ собственный широкий кругозор
 - ✓ преобладание ровного оптимистического настроения
 - ✓ высокая познавательная активность
 - ✓ хорошо развитая речь
- 



Спасибо за внимание!
Счастья вашим семьям и успехов в
воспитании детей!