

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад № 25 «Родничок»

**Конспект интегративного познавательного занятия
(окружающий мир)
в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Тема: «Таежные жители Югры»**

Подготовила воспитатель:
Кротова Ася Валеджановна

Конспект интегративного познавательного занятия в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Тема: «Таежные жители Югры»

Цель: формирование представлений о жизни обитателей тайги в зимних условиях на территории родного края.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с животной росомарой;
- учить действовать по алгоритму: выполнять словесные и визуальные инструкции, действовать по образцу;
- формировать у детей представление о местах обитания, особенностях питания животных Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в зимних условиях.

Развивающие:

- развивать речь, память, внимание, мышление (логическое, пространственное, образное, конструктивное), творческое воображение, мелкую моторику рук;
- способствовать развитию познавательных способностей, интереса;
- закрепить умение соблюдать правила во время игры;
- актуализировать имеющиеся знания о животных;
- расширить и активизировать словарь (рыболовство, оленеводство, подшёрсток, росомара, млекопитающие);
- продолжать учить работать ножницами;
- развивать коммуникативные и регуляторные способности (общение и готовность к сотрудничеству, целенаправленность и само регуляцию).

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру у детей;
- прививать бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать самостоятельность, наблюдательность, любознательность;
- вырабатывать произвольность, как неотъемлемое качество будущего первоклассника.

Интеграция образовательных областей:

-познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Форма проведения занятия: познавательная, игровая

Материалы и оборудование:

Плакат «Животный мир Югры. Млекопитающие», учебное наглядное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Рабочая тетрадь «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Мастер класс «Лесные животные». Цветные карандаши, фломастеры, ножницы на каждого ребенка; панорама «Тайга».

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

План занятия.

Вводная часть.

Основная часть.

1. Повторение пройденного материала.
2. Отгадывание загадок. Работа с учебным наглядным пособием «Моя Югра. Край, в котором я живу», с.20-21 «Таежные жители».

3. Мастер - класс Работа с учебным пособием «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», «Лесные животные».

4. Заключительная часть.

Время проведения 30 мин.

Ход занятия.

Вводная часть.

Педагог приветствует детей

Коммуникативная игра «Дружные ладошки»

Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладоней, показывая, как это можно сделать.

Читает стихотворение:

Мы ладонь к ладошке положили

И всем дружбу свою предложили (соединяют руки)

Будем дружно мы играть

Чтобы добрыми, умными стать! (поднимают руки вверх)

Мы друг друга обижаем? Нет, нет, нет!

Мы друг друга уважаем? Да, да, да! (размыкают руки)

2 часть основная.

1.) Беседа с детьми. Повторение пройденного материала.

Стихотворение:

Югорский край – заветный край России,

Земля легенд и сказок старины.

В твои просторы, зори молодые,

Мы с детских лет всем сердцем влюблены.

- О каком крае говорить в этом стихотворении? (Ответы детей)

Правильно, о нашем Югорском крае. А как по-другому еще называют наш край?

- Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Югра – многонациональный регион. Сейчас на нашей земле живет и трудиться множество представителей самых разных народностей. Для каждого Югра – это дом.

Издrevле на нашей земле жили коренные народы. Вся их жизнь связана с природой. Их основные занятия – охота, оленеводство, рыболовство. Как называют коренных народов нашего края? (Ответы детей)

- Кто может рассказать нам, кто такие ненцы, манси и ханты? (Ответы детей)

Ненцы – северный народ. Заселяющий часть Югры и часть приполярья. В их хозяйстве преобладает отгонное оленеводство.

Манси – живут ближе к Уралу, в верховьях притоков Оби. В их хозяйстве преобладают охота и выпас оленей в предгорьях Урала.

Ханты – больше живут по Оби и Иртышу и в низовьях притоков крупных рек. В хозяйстве веками преобладает рыболовство.

Спасибо за ответы. Молодцы!

- Югра- край необъятной тайги с ее щедрыми дорами, край озер, больших и маленьких рек. Большую часть года вся Югра покрыта снегами.

Зима в Югре очень суровая. Как обитатели тайги выживают в таких условиях? Сегодня мы с вами найдем ответ на этот вопрос. Поближе познакомьтесь с животными, а точнее

зверьями нашего края: какой образ ведут, чем питаются и как на них влияют изменения в неживой природе, и вы ещё больше полюбите замечательный, удивительный уголок нашей большой Родины.

2.) Сообщение новых знаний.

- Давайте побываем в зимнем лесу!

К зиме у зверей отрастает густой и длинный мех, появляется теплый пух – подшёрсток. Длинные волоски между пальцами животным помогают ходить по снегу не проваливаясь. Цвет шкурки у горностая и зайца становится белым. Под цвет снега. Окраска белки и куницы бледнеет. Медведи, бурундуки, ежи и змеи забираются в норы и спят или дремлют до весны. Полевки делают в рыхлом снегу проходы и пещерки: под снегом им теплее и безопаснее, чем снаружи.

Ханты и манси сложили про таежных жителей Югры много загадок. Попробуем догадаться, о ком идет речь.

(Работа с интерактивным познавательным игровым разворотом «Таёжные жители» учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», с. 20-21., ИКТ. Презентация «Таёжные жители»).

Игра – загадка.

К каждой загадке найдите рисунок- ответ. Нужно дойти до самой последней загадки.

Загадка: «Легкий наездник вершины дерева». «Белка».

- Белка летом рыжая, а осенью она линяет (**линька**) и окрас шерсти меняется **на светло – серый**. Голова, лапки, хвостик остаются рыжими. Живет в дуплах, строит гнезда на елях. Питается в основном семенами хвойных деревьев, орехами, желудями, почками и молодыми веточками деревьев, грибами.

Горностай. Загадка: «Сам белый, а за собою головню тянет».

- Горностай - подвижное и ловкое животное. Его движения быстры, но несколько суетливы. По снегу перемещается быстрыми прыжками. Он отлично плавает и легко забирается на деревья. Обычно молчалив, но в возбуждённом состоянии громко стрекочет, может чирикать, шипеть и даже лаять.

Горностай смел, проворен, бесстрашен, неуловим и способен атаковать врага, значительно превышающего его размерами. Этот зверёк - гроза всех мелких лесных обитателей, и горе тому, кто не успеет унести ноги.

Волк. Загадка : «Сердитый голодный нож с узким лезвием в поисках еды семь соров про шныряет».

- Волк - осторожный и умный хищник. С виду волк очень похож на большую собаку. Только хвост у него всегда опущен книзу.

Лучше всего у волка развит слух. Визг дикого поросёнка, например, он слышит за 2-3 км. Зрение у волка хуже слуха, и ночью он видит лучше, чем днём.

Эти звери очень выносливы. В поисках добычи серые хищники рыщут, совершая долгие поиски без отдыха. Бегают они трусцой, ставя лапы след в след, так что кажется, что пробежал один волк.

С помощью хвоста и воя волки могут общаться. Обитают волки парами или стаями. Волчьей стае дисциплина строгая, каждый член стаи знает своё место.

Спят волки под открытым небом, а логово устраивают только в период выведения потомства. Охотясь, они либо обходят жертву, окружая со всех сторон, либо одни гонят её, а другие поджидают и затем бросаются наперерез.

«Заяц». Загадка: «В лесу, покрыты инеем, две травинки торчат».

- Где живет заяц? – Чем он питается? - Почему заяц не запасает корм? Как меняется окраска шерсти этого зверька? - Почему происходит линька?

(Заяц не нуждается в запасах, т. к. он и зимой отыскивает достаточно корма. Питается корой, молодыми ветками деревьев и кустарников. По снегу заяц передвигается большими прыжками, запутывая следы.)

«Лиса». Загадка: «Везде обманывает, вечно хвастается».

Лисица – хищное, млекопитающее животное.

Отличительная особенность лисицы - пушистый хвост, которым она действует как рулём, делая резкие повороты во время преследования. Днём лиса прячется в глубокой норе, которую устраивает в густом лесу. Иногда лиса занимает барсучью норку. Ночью лисица выходит на охоту. Охотится за зайцами, мышами, полевками. У лисы очень тонкий слух и нюх. Зимой лиса может и в деревню наведаться. Опасный враг рыжей лисы – волк. В тех местах, где много волков, лисы почти не водятся.

Олень». Загадка: «На голове лес носит».

– Северные олени предпочитают болота и сосновые места. У них очень длинные, тонкие, изогнутые рога, которые весной сбрасываются, но затем вновь отрастают. Зимой имеют густую и длинную шерсть, которая защищает от холода. Весной он линяет и шерсть становится более редкой и короткой. Копытами он раскапывает снег, чтобы найти себе пищу – лишайники, траву, листья, ягоды и грибы. Олень хорошо плавает. Для северного человека – олени порой незаменимое животное, олени упряжки- нарты иногда единственное средство передвижения на севере. Мясо – употребляют в пищу, из шкур делают кожу для изготовления обуви, одежды.

Следы. Загадка: «Не буквы, а написаны в строчку. Без языка, а охотнику все расскажут.

Чем ответ на эту загадку отличается от остальных?

Знакомство с росмахой. (показ картинки).

- **Росомаха. Загадка: «Весь лохматый, шерсть густая, Буро — палевый окрас. Лапы с длинными когтями, зубы острые, как бритвы, в жизни вечная бродяга, и отличный древолаз».**

Росомаха – очень скрытный зверь. Видеть её приходится редко. В капканы и ловушки она попадает не часто, хотя постоянно обследует и съедает приманку с добычей. Росомаха похожа на медведя, но она ему не родня. Ее «семья» - куницы, соболи, горностаи. Видит плохо, но обоняние у росомахи развито хорошо. Всеядная. Ведет наземный образ жизни, в случае опасности взбирается на деревья и хорошо плавает. Росомаха – бесстрашный и сильный зверь, даже крупные бурые мишки обходят ее стороной.

Физкультминутка. ИКТ.

Приглашаю всех ребят отдохнуть и поиграть. Физминутка.

«У оленя дом большой».

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться»)

«Стук-стук

Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)

Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)

Охотник злой!» (сердитое лицо)

«Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)

Лапу мне давай!» (подать руку)

3.) Мастер класс по изготовлению лесных животных.

- А сейчас мы немного помастерим и пополнить ваши панорамы «Тайга» зверями.

Присаживайтесь парами, с кем выполняете панораму.

Дети определите по силуэтам, какие животные представлены на выкройках. (Это белка, заяц, лиса, бобёр, росомаха.)

Дети сначала нам необходимо вырезать фигурки животных

Давайте вспомнить правила работы с ножницами.

- Ножницы кладите кольцами к себе
- Следите за движением лезвий во время резания
- Не оставляете ножницы раскрытыми
- Передавайте ножницы кольцами вперед
- Не машите ножницами, не подносите к лицу
- Используйте ножницы по назначению
- После окончания работы кладите ножницы в футляр
- Храните ножницы всегда в определенном месте.

Дети приступают к работе.

Следующее нам необходимо раскрасить пушистую шерсть. Её лучше изображать рядами коротких частых штрихов.

Расскажите какие цвета вы будите брать для зайца, и т.д.

Если отогнуть нижние лапки вперёд, а хвостик назад, фигурка хорошо стоит. А вот положение верхних лапок можно менять, создавая разные настроения животного.

После того как мы раскрасим зверей, можно будет с помощью клея поместить их на свои панорамы.

Посмотрите какие панорамы у нас получились. И я думаю, что мастера народов Ханты могу гордиться вами.

Итог занятия. Использование кубика Блума.

Я предлагаю вам с помощью кубика ответить на вопросы:

Кто желает бросить кубик Блума первый?

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Какие животные обитают в наших лесах, тайге? – Как назовем их одним словом? – Почему? (потому что сами добывают пищу, строят жилища, сами себя защищают, и никто о них не заботится).

- Что нового узнали?

- С какими трудностями вы столкнулись на занятии?

- С кем бы вы хотели поделиться знаниями, полученными на занятие, которые сегодня приобрели?

Рефлексия: - Какое чувство вызывает наш замечательный край? (комплименты родному краю), (похвала, приятные слова).

Мне очень понравилось наше занятие. Вы были все молодцы. Я дарю вам эту замечательную книгу, она не простая. Это красная книга ХМАО.

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е.Евтушенко.